

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Epidemiologi Penyakit Tidak Menular

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.30

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
NIDN.	NIDN.



STIKes Maluku Husada
Prodi Kesehatan Masyarakat

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

Revisi Tgl.

Mulai Berlaku Tgl.

Disiapkan oleh Koordinator

Diperiksa oleh Ketua Prodi

Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)

Nomor Register Dokumen

02.30

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Epidemiologi Penyakit Tidak Menular
Kode Mata Kuliah	KIN1425
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	IV
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menganalisis konsep, prinsip, dan metode epidemiologi dalam pencegahan dan penanggulangan penyakit tidak menular Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup epidemiologi penyakit tidak menular. Sub CPMK 2 :Menganalisis distribusi PTM berdasarkan orang, tempat, dan waktu. Sub CPMK 3 : Menganalisis faktor risiko dan determinan penyakit tidak menular. CPMK 2 Menganalisis distribusi, faktor risiko, determinan, dan upaya pencegahan penyakit tidak menular utama berdasarkan data dan evidence. Sub CPMK 4 : Menganalisis konsep epidemiologi, faktor risiko, dan upaya pencegahan kanker. Sub CPMK 5 : Menganalisis epidemiologi diabetes melitus, faktor risiko, dan upaya pencegahannya. Sub CPMK 6 : Menganalisis epidemiologi hipertensi dan faktor risiko serta strategi pengendaliannya Sub CPMK 7 : Menganalisis epidemiologi stroke dan penyakit jantung koroner serta faktor risikonya.

Sub CPMK 8 : Menganalisis epidemiologi cedera serta faktor risiko dan upaya pencegahannya.
 Sub CPMK 9 : Mengolah dan menginterpretasikan data sederhana mengenai distribusi dan faktor risiko PTM.
 CPMK 3 Menganalisis konsep dan permasalahan kesehatan kerja serta faktor risiko kesehatan di lingkungan kerja.
 Sub CPMK 10 : Menganalisis konsep, ruang lingkup, dan tujuan kesehatan kerja dalam perspektif kesehatan masyarakat
 Sub CPMK 11 : Mengidentifikasi faktor bahaya dan risiko kesehatan di lingkungan kerja.
 Sub CPMK 12 : Menganalisis hubungan faktor pekerjaan dengan kejadian penyakit dan gangguan kesehatan pekerja.
 Sub CPMK 13 : Menganalisis data dan permasalahan kesehatan kerja berdasarkan karakteristik pekerja dan lingkungan kerja.
 CPMK 4 Menginterpretasikan data epidemiologi PTM dan kesehatan kerja serta merumuskan strategi pencegahan dan pengendalian berbasis evidence.
 Sub CPMK 14 : Merumuskan strategi pencegahan dan pengendalian PTM serta masalah kesehatan kerja berbasis evidence.

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3	-	-	-	✓
CPL 4	-	-	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓											
CPMK 2				✓	✓	✓	✓	✓	✓					
CPMK 3										✓	✓	✓	✓	
CPMK 4														✓

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Epidemiologi penyakit tidak menular membahas konsep dan penerapan epidemiologi dalam pencegahan dan penanggulangan penyakit tidak menular serta masalah kesehatan kerja. Materi meliputi konsep epidemiologi PTM, faktor risiko, distribusi dan determinan penyakit kanker, diabetes melitus, hipertensi, stroke, penyakit jantung koroner, dan cedera, serta konsep dasar kesehatan kerja. Mahasiswa diarahkan mampu melakukan identifikasi faktor risiko, menganalisis distribusi dan determinan PTM, menginterpretasikan data epidemiologi, serta merumuskan strategi pencegahan dan pengendalian berbasis evidence, termasuk pada masyarakat dan lingkungan kerja di kawasan pesisir dan kepulauan.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep Epidemiologi pada Penanggulangan Penyakit Tidak Menular 2. Penyakit Tidak menular utama (Kanker, DM, Hipertensi, Stroke, PJK, Injury) 3. Kesehatan Kerja
Dosen Mata Kuliah	1.
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	Daftar Pustaka Utama 1. World Health Organization. (2024). <i>Tackling NCDs: Best buys and other recommended interventions for the prevention and control of noncommunicable diseases</i> (2nd ed.). World Health Organization. Sumber ini sangat sesuai untuk strategi pencegahan dan pengendalian PTM berbasis evidence.

	- World Health Organization. (2025). <i>Noncommunicable diseases</i>. World Health Organization. Relevan untuk epidemiologi, faktor risiko, kelompok PTM utama, serta pencegahan dan pengendalian PTM. - World Health Organization. (2022). <i>Noncommunicable diseases progress monitor 2022</i>. World Health Organization. Digunakan untuk materi pemantauan kebijakan dan pengendalian PTM. - World Health Organization. (2021). <i>Saving lives, spending less: The case for investing in noncommunicable diseases</i>. World Health Organization. Relevan untuk intervensi PTM berbasis bukti dan kebijakan kesehatan. - World Health Organization. (2025). <i>Cardiovascular diseases (CVDs)</i>. World Health Organization. Digunakan untuk materi stroke, penyakit jantung, faktor risiko, dan pencegahan penyakit kardiovaskular. - World Health Organization. (2025). <i>Hypertension</i>. World Health Organization. Relevan untuk epidemiologi, faktor risiko, deteksi, pengendalian, dan pencegahan hipertensi. - International Agency for Research on Cancer. (2024). <i>Global Cancer Observatory: Cancer Today</i>. International Agency for Research on Cancer, World Health Organization. - Digunakan untuk data epidemiologi kanker dan distribusi beban kanker secara global maupun regional. - International Labour Organization. (2022). <i>Decent work and the health of workers</i>. International Labour Organization. Relevan untuk konsep kesehatan kerja, kondisi kerja, perlindungan pekerja, dan determinan kesehatan pekerja. - World Health Organization & International Labour Organization. (2022). <i>WHO/ILO joint estimates of the work-related burden of disease and injury, 2000–2016</i>. World Health Organization - Relevan untuk hubungan faktor pekerjaan dengan penyakit dan cedera. - World Health Organization. (2024). <i>Protecting workers' health</i>. World Health Organization. Relevan untuk konsep bahaya kerja, risiko kesehatan, pencegahan penyakit akibat kerja, dan promosi kesehatan di tempat kerja. Referensi Pendukung Indonesia - Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). <i>Profil Kesehatan Indonesia 2022</i>. Kementerian Kesehatan RI. - Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2024). <i>Profil Kesehatan Indonesia 2023</i>. Kementerian Kesehatan RI. - Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI. (2020). <i>Laporan Nasional Riskesdas 2018</i>. Kementerian Kesehatan RI. - Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2024). <i>Petunjuk teknis pelaksanaan Pos Pembinaan Terpadu Penyakit Tidak Menular (Posbindu PTM)</i>. Kementerian Kesehatan RI.
--	--

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg Ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup epidemiologi penyakit tidak menular.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup epidemiologi penyakit tidak menular.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep epidemiologi PTM		

2	Sub CPMK 2 : Menganalisis distribusi PTM berdasarkan orang, tempat, dan waktu.	Mahasiswa mampu menganalisis distribusi PTM berdasarkan orang, tempat, dan waktu.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Distribusi dan pola PTM		
3	Sub CPMK 3 : Menganalisis faktor risiko dan determinan penyakit tidak menular.	Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko dan determinan penyakit tidak menular.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Faktor risiko dan determinan PTM		
4	Sub CPMK 4 : Menganalisis konsep epidemiologi, faktor risiko, dan upaya pencegahan kanker.	Mahasiswa mampu menganalisis konsep epidemiologi, faktor risiko, dan upaya pencegahan kanker.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Epidemiologi dan pencegahan kanker		
5	Sub CPMK 5 : Menganalisis epidemiologi diabetes melitus, faktor risiko, dan upaya pencegahannya.	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi diabetes melitus, faktor risiko, dan upaya pencegahannya.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Diabetes melitus		
6	Sub CPMK 6 : Menganalisis epidemiologi hipertensi dan faktor risiko serta strategi pengendaliannya	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi hipertensi dan faktor risiko serta strategi pengendaliannya.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Hipertensi		
7	Sub CPMK 7 : Menganalisis epidemiologi stroke dan penyakit jantung koroner serta faktor risikonya.	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi stroke dan penyakit jantung koroner serta faktor risikonya.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Stroke dan PJK		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap sub CPMK 1 – 7)							
9	Sub CPMK 8 : Menganalisis epidemiologi cedera serta faktor risiko dan upaya pencegahannya.	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi cedera serta faktor risiko dan upaya pencegahannya.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Cedera dan pencegahan		
10	Sub CPMK 9 : Mengolah dan menginterpretasikan data sederhana mengenai distribusi dan faktor risiko PTM.	Mahasiswa mampu mengolah dan menginterpretasikan data sederhana mengenai distribusi dan faktor risiko PTM.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Analisis data epidemiologi PTM		
11	Sub CPMK 10 : Menganalisis konsep, ruang lingkup, dan tujuan	Mahasiswa mampu menganalisis konsep, ruang lingkup, dan tujuan	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif		Konsep kesehatan kerja		

	kesehatan kerja dalam perspektif kesehatan masyarakat	kesehatan kerja dalam perspektif kesehatan masyarakat.		c. Penugasan : (2X50 Menit)				
12	Sub CPMK 11 : Mengidentifikasi faktor bahaya dan risiko kesehatan di lingkungan kerja.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor bahaya dan risiko kesehatan di lingkungan kerja.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Bahaya dan risiko kerja		
13	Sub CPMK 12 : Menganalisis hubungan faktor pekerjaan dengan kejadian penyakit dan gangguan kesehatan pekerja.	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan faktor pekerjaan dengan kejadian penyakit dan gangguan kesehatan pekerja.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pekerjaan dan penyakit		
14	Sub CPMK 13 : Menganalisis data dan permasalahan kesehatan kerja berdasarkan karakteristik pekerja dan lingkungan kerja.	Mahasiswa mampu menganalisis data dan permasalahan kesehatan kerja berdasarkan karakteristik pekerja dan lingkungan kerja.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Analisis masalah kesehatan kerja		
15	Sub CPMK 14 : Merumuskan strategi pencegahan dan pengendalian PTM serta masalah kesehatan kerja berbasis evidence.	Mahasiswa mampu merumuskan strategi pencegahan dan pengendalian PTM serta masalah kesehatan kerja berbasis evidence.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Strategi pencegahan dan pengendalian		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap sub CPMK 8 – 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. Blueprint Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup epidemiologi penyakit tidak menular.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup epidemiologi penyakit tidak menular.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 :Menganalisis distribusi PTM berdasarkan orang, tempat, dan waktu.	Mahasiswa mampu menganalisis distribusi PTM berdasarkan orang, tempat, dan waktu.	Rubrik Case Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Menganalisis faktor risiko dan determinan penyakit tidak menular.	Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko dan determinan penyakit tidak menular.	Rubrik Problem Based Learning		
4	CPMK-2	Sub CPMK 4 : Menganalisis konsep epidemiologi, faktor risiko, dan upaya pencegahan kanker.	Mahasiswa mampu menganalisis konsep epidemiologi, faktor risiko, dan upaya pencegahan kanker.	Rubrik Case Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Menganalisis epidemiologi diabetes melitus, faktor risiko, dan upaya pencegahannya.	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi diabetes melitus, faktor risiko, dan upaya pencegahannya.	Rubrik Case Based Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Menganalisis epidemiologi hipertensi dan faktor risiko serta strategi pengendaliannya	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi hipertensi dan faktor risiko serta strategi pengendaliannya.	Rubrik Problem Based Learning		
7	CPMK-2	Sub CPMK 7 : Menganalisis epidemiologi stroke dan penyakit jantung koroner serta faktor risikonya.	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi stroke dan penyakit jantung koroner serta faktor risikonya.	Rubrik Case Based Learning		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap sub CPMK 1 – 7)		Ujian Tertulis	15	15
9	CPMK-2	Sub CPMK 8 : Menganalisis epidemiologi cedera serta faktor risiko dan upaya pencegahannya.	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi cedera serta faktor risiko dan upaya pencegahannya.	Rubrik Problem Based Learning		
10	CPMK-2	Sub CPMK 9 : Mengolah dan menginterpretasikan data sederhana mengenai distribusi dan faktor risiko PTM.	Mahasiswa mampu mengolah dan menginterpretasikan data sederhana mengenai distribusi dan faktor risiko PTM.	Rubrik Project Based Learning		
11	CPMK-3	Sub CPMK 10 : Menganalisis konsep, ruang lingkup, dan tujuan kesehatan kerja dalam perspektif kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis konsep, ruang lingkup, dan tujuan kesehatan kerja dalam perspektif kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning		
12	CPMK-3	Sub CPMK 11 : Mengidentifikasi faktor bahaya dan risiko kesehatan di lingkungan kerja.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor bahaya dan risiko kesehatan di lingkungan kerja.	Rubrik Case Based Learning		
13	CPMK-3	Sub CPMK 12 : Menganalisis hubungan faktor pekerjaan dengan kejadian penyakit dan gangguan kesehatan pekerja.	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan faktor pekerjaan dengan kejadian penyakit dan gangguan kesehatan pekerja.	Rubrik Problem Based Learning		
14	CPMK-3	Sub CPMK 13 :Menganalisis data dan permasalahan kesehatan kerja berdasarkan karakteristik pekerja dan lingkungan kerja.	Mahasiswa mampu menganalisis data dan permasalahan kesehatan kerja berdasarkan karakteristik pekerja dan lingkungan kerja.	Rubrik Case Based Learning		
15	CPMK-4	Sub CPMK 14 : Merumuskan strategi pencegahan dan pengendalian PTM serta masalah kesehatan kerja berbasis evidence.	Mahasiswa mampu merumuskan strategi pencegahan dan pengendalian PTM serta masalah kesehatan kerja berbasis evidence.	Rubrik Project Based Learning		
16		UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap sub CPMK 8 – 14)		Ujian Tertulis	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatf	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

