

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

**Gender, Layanan Kesehatan
Reproduksi & Seksual**

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.33

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
NIDN.	NIDN.



STIKes Maluku Husada
Prodi Kesehatan Masyarakat

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

Revisi Tgl.

Mulai Berlaku Tgl.

Disiapkan oleh Koordinator

Diperiksa oleh Ketua Prodi

Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)

Nomor Register Dokumen

02.33

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Gender, Layanan Kesehatan Reproduksi & Seksual
Kode Mata Kuliah	KIN2825
Beban Studi	3 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	IV
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menganalisis konsep gender, seksualitas, dan kesehatan reproduksi serta keterkaitannya dengan kesehatan masyarakat. Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar gender, seksualitas, dan kesehatan reproduksi Sub CPMK 2 : Menganalisis perbedaan seks dan gender serta konstruksi sosial gender dalam kesehatan Sub CPMK 3 : Menganalisis hubungan gender, seksualitas, dan ketimpangan kesehatan Sub CPMK 4 : Menjelaskan konsep hak kesehatan seksual dan reproduksi serta prinsip kesetaraan gender CPMK 2 Menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi berdasarkan gender dan tahapan siklus kehidupan Sub CPMK 5 : Menganalisis kesehatan reproduksi berdasarkan tahapan siklus kehidupan Sub CPMK 6 : Menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi remaja dan faktor yang memengaruhinya Sub CPMK 7 : Menganalisis perilaku seksual berisiko dan faktor yang memengaruhi kesehatan seksual

Sub CPMK 8 : Menganalisis masalah infeksi menular seksual dan upaya pencegahannya
 Sub CPMK 9 : Menganalisis konsep perencanaan keluarga dan metode kontrasepsi
 Sub CPMK 10 : Menganalisis kesehatan ibu, kehamilan, persalinan, dan masa nifas dalam perspektif kesehatan reproduksi
 CPMK 3 Menganalisis faktor risiko dan determinan permasalahan kesehatan seksual dan reproduksi berdasarkan evidence dan konteks sosial budaya
 Sub CPMK 11 : Menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi perempuan dan laki-laki
 Sub CPMK 12 : Menganalisis faktor sosial, budaya, ekonomi, dan lingkungan yang memengaruhi kesehatan reproduksi
 CPMK 4 Merancang upaya promotif dan preventif dalam meningkatkan kesehatan reproduksi dan kesetaraan gender melalui pendekatan komunikasi dan pemberdayaan masyarakat
 Sub CPMK 13 : Mengidentifikasi kebutuhan dan masalah kesehatan reproduksi berdasarkan kondisi masyarakat
 Sub CPMK 14 : Merancang upaya promotif dan preventif kesehatan reproduksi yang sensitif gender dan sesuai konteks masyarakat

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3	-	-	-	✓
CPL 4	-	-	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓	✓										
CPMK 2					✓	✓	✓							
CPMK 3								✓	✓	✓				
CPMK 4											✓	✓	✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep gender, kesehatan, seksualitas, dan kesehatan reproduksi dalam perspektif kesehatan masyarakat. Materi mencakup konsep gender dan seksualitas, kesetaraan gender, hak kesehatan seksual dan reproduksi, kesehatan reproduksi sepanjang siklus kehidupan, kesehatan reproduksi remaja, perencanaan keluarga, kesehatan ibu dan anak, infeksi menular seksual, serta permasalahan kesehatan reproduksi. Mahasiswa diarahkan mampu menganalisis permasalahan gender dan kesehatan reproduksi serta merumuskan upaya promotif dan preventif yang sensitif gender, berbasis evidence, budaya lokal, dan sesuai konteks masyarakat pesisir dan kepulauan
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	- Gender, kesehatan, dan seksualitas - Kesehatan reproduksi terpadu
Dosen Mata Kuliah	1.
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	- World Health Organization. (2024). <i>Sexual, reproductive, maternal, newborn, child and adolescent health: Report on the 2023 policy survey</i>. World Health Organization. - World Health Organization. (2023). <i>Global accelerated action for the health of adolescents (AA-HA!): Guidance to support country implementation</i> (2nd ed.). World Health Organization. - World Health Organization. (2018). <i>International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach</i>. UNESCO.

4. World Health Organization. (2025). *Selected practice recommendations for contraceptive use* (4th ed.). World Health Organization.
5. World Health Organization. (2025). *Guideline for the prevention, diagnosis and treatment of infertility*. World Health Organization.
6. United Nations Population Fund. (2023). *Gender transformative approaches to achieve gender equality and sexual and reproductive health and rights*. UNFPA.
7. United Nations Population Fund. (2020). *Ensure universal access to sexual and reproductive health and reproductive rights: Measuring SDG Target 5.6*. UNFPA.
8. United Nations Population Fund. (2025). *Legal commitments for sexual and reproductive health and reproductive rights for all*. UNFPA.
9. World Health Organization. (2022). *Critical considerations and actions for achieving universal access to sexual and reproductive health in the context of universal health coverage through a primary health care approach*. World Health Organization

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar gender, seksualitas, dan kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar gender, seksualitas, dan kesehatan reproduksi.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep gender, seksualitas, kesehatan reproduksi		
2	Sub CPMK 2 :Menganalisis perbedaan seks dan gender serta konstruksi sosial gender dalam kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan seks dan gender serta konstruksi sosial gender dalam kesehatan.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Seks, gender, konstruksi sosial		
3	Sub CPMK 3 : Menganalisis hubungan gender, seksualitas, dan ketimpangan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan gender, seksualitas, dan ketimpangan kesehatan.	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Gender dan ketimpangan kesehatan		
4	Sub CPMK 4 : Menjelaskan konsep hak kesehatan seksual dan reproduksi serta prinsip kesetaraan gender	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep hak kesehatan seksual dan reproduksi serta prinsip kesetaraan gender.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Hak seksual dan reproduksi		
5	Sub CPMK 5 : Menganalisis kesehatan reproduksi berdasarkan tahapan siklus kehidupan	Mahasiswa mampu menganalisis kesehatan reproduksi berdasarkan tahapan siklus kehidupan.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Kesehatan reproduksi sepanjang siklus hidup		
6	Sub CPMK 6 : Menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi remaja dan faktor yang memengaruhinya	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi remaja dan faktor yang memengaruhinya.	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Kesehatan reproduksi remaja		
7	Sub CPMK 7 : Menganalisis perilaku seksual berisiko dan faktor yang memengaruhi kesehatan seksual	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku seksual berisiko dan faktor	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan :		Perilaku seksual dan faktor risiko		

		yang memengaruhi kesehatan seksual.		(2X50 Menit)				
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)						15%	
9	Sub CPMK 8 : Menganalisis masalah infeksi menular seksual dan upaya pencegahannya	Mahasiswa mampu menganalisis masalah infeksi menular seksual dan upaya pencegahannya.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		IMS dan pencegahan		
10	Sub CPMK 9 : Menganalisis konsep perencanaan keluarga dan metode kontrasepsi	Mahasiswa mampu menganalisis konsep perencanaan keluarga dan metode kontrasepsi.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		KB dan kontrasepsi		
11	Sub CPMK 10 : Menganalisis kesehatan ibu, kehamilan, persalinan, dan masa nifas dalam perspektif kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menganalisis kesehatan ibu, kehamilan, persalinan, dan masa nifas dalam perspektif kesehatan reproduksi.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Kesehatan ibu dan maternal		
12	Sub CPMK 11 : Menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi perempuan dan laki-laki	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi perempuan dan laki-laki.	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Masalah kesehatan reproduksi		
13	Sub CPMK 12 : Menganalisis faktor sosial, budaya, ekonomi, dan lingkungan yang memengaruhi kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menganalisis faktor sosial, budaya, ekonomi, dan lingkungan yang memengaruhi kesehatan reproduksi.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Determinan kesehatan reproduksi		
14	Sub CPMK 13 : Mengidentifikasi kebutuhan dan masalah kesehatan reproduksi berdasarkan kondisi masyarakat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan dan masalah kesehatan reproduksi berdasarkan kondisi masyarakat.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pengkajian masalah kesehatan reproduksi		
15	Sub CPMK 14 : Merancang upaya promotif dan preventif kesehatan reproduksi yang sensitif gender dan sesuai konteks masyarakat	Mahasiswa mampu merancang upaya promotif dan preventif kesehatan reproduksi yang sensitif gender dan sesuai konteks masyarakat.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Promosi kesehatan reproduksi		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar gender, seksualitas, dan kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar gender, seksualitas, dan kesehatan reproduksi.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 : Menganalisis perbedaan seks dan gender serta konstruksi sosial gender dalam kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan seks dan gender serta konstruksi sosial gender dalam kesehatan.	Rubrik Case-Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Menganalisis hubungan gender, seksualitas, dan ketimpangan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan gender, seksualitas, dan ketimpangan kesehatan.	Rubrik Problem-Based Learning		
4	CPMK-2	Sub CPMK 4 : Menjelaskan konsep hak kesehatan seksual dan reproduksi serta prinsip kesetaraan gender	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep hak kesehatan seksual dan reproduksi serta prinsip kesetaraan gender.	Rubrik Exploratory Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Menganalisis kesehatan reproduksi berdasarkan tahapan siklus kehidupan	Mahasiswa mampu menganalisis kesehatan reproduksi berdasarkan tahapan siklus kehidupan.	Rubrik Case-Based Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi remaja dan faktor yang memengaruhinya	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi remaja dan faktor yang memengaruhinya.	Rubrik Problem-Based Learning		
7	CPMK-2	Sub CPMK 7 : Menganalisis perilaku seksual berisiko dan faktor yang memengaruhi kesehatan seksual	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku seksual berisiko dan faktor yang memengaruhi kesehatan seksual.	Rubrik Case-Based Learning		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)		Ujian Tertulis	15	
9	CPMK-3	Sub CPMK 8 : Menganalisis masalah infeksi menular seksual dan upaya pencegahannya	Mahasiswa mampu menganalisis masalah infeksi menular seksual dan upaya pencegahannya.	Praktikum		
10	CPMK-3	Sub CPMK 9 : Menganalisis konsep perencanaan keluarga dan metode kontrasepsi	Mahasiswa mampu menganalisis konsep perencanaan keluarga dan metode kontrasepsi.	Praktikum		
11	CPMK-3	Sub CPMK 10 : Menganalisis kesehatan ibu, kehamilan, persalinan, dan masa nifas dalam perspektif kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menganalisis kesehatan ibu, kehamilan, persalinan, dan masa nifas dalam perspektif kesehatan reproduksi.	Rubrik Case-Based Learning		
12	CPMK-4	Sub CPMK 11 : Menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi perempuan dan laki-laki	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi perempuan dan laki-laki.	Rubrik Problem-Based Learning		
13	CPMK-4	Sub CPMK 12 : Menganalisis faktor sosial, budaya, ekonomi, dan lingkungan yang memengaruhi kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menganalisis faktor sosial, budaya, ekonomi, dan lingkungan yang memengaruhi kesehatan reproduksi.	Rubrik Case-Based Learning		
14	CPMK-4	Sub CPMK 13 : Mengidentifikasi kebutuhan dan masalah kesehatan reproduksi berdasarkan kondisi masyarakat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan dan masalah kesehatan reproduksi berdasarkan kondisi masyarakat.	Rubrik Project Based Learning		
15	CPMK-4	Sub CPMK 14 : Merancang upaya promotif dan preventif kesehatan reproduksi yang sensitif gender dan sesuai konteks masyarakat	Mahasiswa mampu merancang upaya promotif dan preventif kesehatan reproduksi yang sensitif gender dan sesuai konteks masyarakat.	Praktikum		
16		UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)		Ujian Tertulis	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatf	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

