

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Ilmu Kependudukan

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.35

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
..... NIDN.	 NIDN.

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen 02.35
	Revisi Tgl.					
	Mulai Berlaku Tgl.					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Ilmu Kependudukan
Kode Mata Kuliah	KIN3425
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	IV
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Mampu menganalisis konsep, teori, karakteristik, dan dinamika kependudukan serta keterkaitannya dengan masalah kesehatan masyarakat Sub CPMK 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan tujuan demografi dalam kesehatan masyarakat. Sub CPMK 2 : Mahasiswa mampu menganalisis teori dan komponen dinamika kependudukan meliputi kelahiran, kematian, dan migrasi Sub CPMK 3 : Mahasiswa mampu menganalisis struktur dan karakteristik penduduk berdasarkan umur, jenis kelamin, dan distribusi wilayah Sub CPMK 4 : Mahasiswa mampu menganalisis hubungan dinamika kependudukan dengan permasalahan kesehatan masyarakat

CPMK 2 Mampu mengidentifikasi, menilai, dan mengolah sumber data kependudukan untuk menghasilkan informasi demografi yang relevan bagi kesehatan masyarakat.

Sub CPMK 5 : Mahasiswa mampu menjelaskan jenis, sumber, dan karakteristik data kependudukan

Sub CPMK 6 : Mahasiswa mampu menilai kualitas dan kelengkapan data kependudukan untuk keperluan analisis kesehatan masyarakat

Sub CPMK 7 : Mahasiswa mampu mengolah dan menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabel, grafik, dan piramida penduduk

CPMK 3 Mampu menghitung, menganalisis, dan menginterpretasikan indikator mortalitas, fertilitas, dan migrasi berdasarkan data kependudukan.

Sub CPMK 8 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan ukuran mortalitas serta faktor-faktor yang memengaruhinya

Sub CPMK 9 : Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan indikator mortalitas berdasarkan data kependudukan.

Sub CPMK 10 : Mahasiswa mampu menganalisis konsep, ukuran, dan faktor yang memengaruhi fertilitas serta menghitung indikator fertilitas berdasarkan data

Sub CPMK 11 : Mahasiswa mampu menganalisis konsep, pola, dan ukuran migrasi serta faktor yang memengaruhi perpindahan penduduk

Sub CPMK 12 : Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan indikator migrasi berdasarkan data kependudukan

CPMK 4 Mampu menganalisis transisi demografi dan implikasinya terhadap perencanaan serta kebijakan kesehatan masyarakat berdasarkan data dan evidence.

Sub CPMK 13 : Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan tahapan transisi demografi serta perubahan struktur penduduk

Sub CPMK 14 : Mahasiswa mampu menginterpretasikan dampak transisi demografi terhadap kebutuhan dan perencanaan program kesehatan masyarakat

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3				
CPL 4		✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓	✓										
CPMK 2					✓	✓	✓							
CPMK 3								✓	✓	✓	✓	✓		
CPMK 4													✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Ilmu Kependudukan membahas konsep, teori, dan dinamika kependudukan serta penerapannya dalam bidang kesehatan masyarakat. Materi meliputi konsep dan teori kependudukan, sumber dan kualitas data kependudukan, ukuran dan indikator mortalitas, fertilitas, migrasi, serta konsep transisi demografi. Mahasiswa diarahkan untuk mampu mengidentifikasi, menghitung, menganalisis, dan menginterpretasikan indikator kependudukan berdasarkan data yang tersedia serta mengaitkannya dengan permasalahan kesehatan masyarakat. Pembelajaran juga diarahkan pada kemampuan menganalisis dinamika penduduk sebagai dasar perencanaan program dan kebijakan kesehatan, khususnya dalam konteks kawasan pesisir dan kepulauan.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dan teori kependudukan 2. Sumber data kependudukan 3. Konsep dan ukuran mortalitas 4. Konsep dan ukuran fertilitas 5. Konsep dan ukuran migrasi 6. Transisi demografi
Dosen Mata Kuliah	1.
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku, Sumber Data dan Publikasi Indonesia 1. Badan Pusat Statistik. (2023). <i>Proyeksi Penduduk Indonesia 2020–2050 Hasil Sensus Penduduk 2020</i>. Jakarta: Badan Pusat Statistik. Publikasi ini secara khusus menggunakan tiga komponen utama perubahan penduduk—kelahiran, kematian, dan migrasi—sehingga sangat sesuai dengan materi mata kuliah. 2. Badan Pusat Statistik. (2021). <i>Potret Sensus Penduduk 2020 Menuju Satu Data Kependudukan Indonesia</i>. Jakarta: Badan Pusat Statistik. Publikasi ini dapat digunakan untuk materi sumber data kependudukan, struktur penduduk, kepadatan penduduk, <i>sex ratio</i>, dan laju pertumbuhan penduduk. 3. Badan Pusat Statistik. (2024). <i>Statistik Indonesia 2024</i>. Jakarta: Badan Pusat Statistik. 4. Badan Pusat Statistik. (2024). <i>Statistik Penduduk Indonesia</i>. Jakarta: Badan Pusat Statistik. B. Referensi Internasional 5. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. (2024). <i>World Population Prospects 2024: Summary of Results</i>. New York: United Nations. Referensi ini sangat relevan untuk materi fertilitas, mortalitas, migrasi, struktur umur, proyeksi penduduk, dan transisi demografi. 6. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. (2024). <i>World Population Prospects 2024</i>. New York: United Nations. Dataset ini merupakan sumber resmi estimasi dan proyeksi penduduk untuk 237 negara/wilayah dan menyediakan data historis serta proyeksi hingga 2100. 7. World Health Organization. (2025). <i>World health statistics 2025: Monitoring health for the SDGs, sustainable development goals</i>. Geneva: World Health Organization. Referensi ini mendukung pembahasan indikator kesehatan, mortalitas, harapan hidup, dan indikator kesehatan penduduk. 8. World Health Organization. (2026). <i>World health statistics 2026: Monitoring health for the SDGs, sustainable development goals</i>. Geneva: World Health Organization. 9. World Health Organization. (2024). <i>World health statistics 2024: Monitoring health for the SDGs, sustainable development goals</i>. Geneva: World Health Organization.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan tujuan demografi dalam kesehatan masyarakat.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan tujuan demografi dalam kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep dasar demografi , pengertian dan ruang lingkup demografi, tujuan dan manfaat demografi, komponen kependudukan, dinamika penduduk, serta peran demografi dalam perencanaan kesehatan masyarakat.		
2	Sub CPMK 2 : Mahasiswa mampu menganalisis teori dan komponen dinamika kependudukan meliputi kelahiran, kematian, dan migrasi	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan komponen dinamika kependudukan meliputi kelahiran, kematian, dan migrasi	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Dinamika kependudukan , teori-teori kependudukan, komponen perubahan penduduk, kelahiran (fertilitas), kematian (mortalitas), migrasi, serta hubungan antarkomponen dinamika penduduk.		
3	Sub CPMK 3 : Mahasiswa mampu menganalisis struktur dan karakteristik penduduk berdasarkan umur, jenis kelamin, dan distribusi wilayah	Mahasiswa mampu menganalisis struktur dan karakteristik penduduk berdasarkan umur, jenis kelamin, dan distribusi wilayah	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Struktur dan karakteristik penduduk , komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin, rasio jenis kelamin, kelompok umur, distribusi dan kepadatan penduduk, struktur penduduk wilayah pesisir dan kepulauan, serta piramida penduduk.		
4	Sub CPMK 4 : Mahasiswa mampu menganalisis hubungan dinamika kependudukan dengan permasalahan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan dinamika kependudukan dengan permasalahan kesehatan masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Dinamika penduduk dan kesehatan masyarakat , hubungan pertumbuhan penduduk dengan masalah kesehatan, kepadatan penduduk, perubahan struktur umur, fertilitas, mortalitas, migrasi, serta implikasinya terhadap kebutuhan dan pelayanan kesehatan.		
5	Sub CPMK 5 : Mahasiswa mampu menjelaskan jenis, sumber, dan karakteristik data kependudukan	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis, sumber, dan karakteristik data kependudukan	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Data kependudukan , jenis data primer dan sekunder, sumber data sensus penduduk, registrasi penduduk, survei kependudukan, data administrasi kependudukan, karakteristik dan pemanfaatan		

						data kependudukan untuk kesehatan masyarakat.		
6	Sub CPMK 6 : Mahasiswa mampu menilai kualitas dan kelengkapan data kependudukan untuk keperluan analisis kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menilai kualitas dan kelengkapan data kependudukan untuk keperluan analisis kesehatan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Kualitas data kependudukan , kelengkapan dan keakuratan data, konsistensi data, validitas dan reliabilitas, kesalahan pencatatan, under-registration, missing data, serta metode sederhana pemeriksaan dan validasi data kependudukan.		
7	Sub CPMK 7 : Mahasiswa mampu mengolah dan menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabel, grafik, dan piramida penduduk	Mahasiswa mampu mengolah dan menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabel, grafik, dan piramida penduduk	Rubrik Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pengolahan dan penyajian data kependudukan , tabulasi data, distribusi frekuensi, persentase, penyajian dalam tabel dan grafik, penyusunan piramida penduduk, serta interpretasi hasil penyajian data.		
8	UTS (Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub CPMK 1 – 8)						15%	
9	Sub CPMK 8 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan ukuran mortalitas serta faktor-faktor yang memengaruhinya	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan ukuran mortalitas serta faktor-faktor yang memengaruhinya	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep mortalitas , pengertian dan tujuan pengukuran mortalitas, faktor yang memengaruhi kematian, pola mortalitas, angka kematian kasar, angka kematian menurut umur dan jenis kelamin, serta indikator kematian bayi dan ibu.		
10	Sub CPMK 9 : Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan indikator mortalitas berdasarkan data kependudukan.	Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan indikator mortalitas berdasarkan data kependudukan.	Rubrik Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pengukuran mortalitas , Crude Death Rate (CDR), Age Specific Death Rate (ASDR), Infant Mortality Rate (IMR), Neonatal Mortality Rate (NMR), Maternal Mortality Ratio (MMR), perhitungan, interpretasi, dan pemanfaatannya dalam analisis kesehatan.		
11	Sub CPMK 10 : Mahasiswa mampu menganalisis konsep, ukuran, dan faktor yang memengaruhi fertilitas serta menghitung indikator fertilitas berdasarkan data	Mahasiswa mampu menganalisis konsep, ukuran, dan faktor yang memengaruhi fertilitas serta menghitung indikator fertilitas berdasarkan data	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep fertilitas , faktor yang memengaruhi fertilitas, pola fertilitas, General Fertility Rate (GFR), Age Specific Fertility Rate (ASFR), Total Fertility Rate (TFR), perhitungan dan interpretasi indikator fertilitas.		
12	Sub CPMK 11 : Mahasiswa mampu menganalisis konsep, pola, dan ukuran migrasi serta faktor yang memengaruhi	Mahasiswa mampu menganalisis konsep, pola, dan ukuran migrasi serta faktor yang memengaruhi	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan :		Konsep migrasi , jenis dan pola migrasi, migrasi masuk dan keluar, migrasi internal dan internasional, urbanisasi,		

	perpindahan penduduk	perpindahan penduduk		(2X50 Menit)		faktor pendorong dan penarik migrasi, serta dampak migrasi terhadap kondisi sosial dan kesehatan masyarakat.		
13	Sub CPMK 12 : Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan indikator migrasi berdasarkan data kependudukan	Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan indikator migrasi berdasarkan data kependudukan	Rubrik Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pengukuran migrasi , angka migrasi masuk, angka migrasi keluar, migrasi neto, angka migrasi bruto, perhitungan indikator migrasi, interpretasi hasil, serta pemanfaatan data migrasi dalam perencanaan kesehatan.		
14	Sub CPMK 13 : Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan tahapan transisi demografi serta perubahan struktur penduduk	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan tahapan transisi demografi serta perubahan struktur penduduk	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Transisi demografi , konsep dan teori transisi demografi, tahapan transisi demografi, perubahan angka kelahiran dan kematian, pertumbuhan penduduk, perubahan struktur umur, bonus demografi, dan penuaan penduduk.		
15	Sub CPMK 14 : Mahasiswa mampu menginterpretasikan dampak transisi demografi terhadap kebutuhan dan perencanaan program kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menginterpretasikan dampak transisi demografi terhadap kebutuhan dan perencanaan program kesehatan masyarakat	Rubrik Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Implikasi transisi demografi terhadap kesehatan , perubahan kebutuhan pelayanan kesehatan berdasarkan struktur umur, bonus demografi, peningkatan populasi lansia, beban penyakit, kebutuhan tenaga dan fasilitas kesehatan, serta perencanaan program kesehatan berbasis data demografi.		
16	UAS (Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub CPMK 9 – 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg- ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan tujuan demografi dalam kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan komponen dinamika kependudukan meliputi kelahiran, kematian, dan migrasi	Rubrik Problem-Based Learning		
3	CPMK-1	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis struktur dan karakteristik penduduk berdasarkan umur, jenis kelamin, dan distribusi wilayah	Rubrik Case-Based Learning		
4	CPMK-1	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan dinamika kependudukan dengan permasalahan kesehatan masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning		
5	CPMK-2	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis, sumber, dan karakteristik data kependudukan	Rubrik Exploratory Learning		
6	CPMK-2	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menilai kualitas dan kelengkapan data kependudukan untuk keperluan analisis kesehatan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning		
7	CPMK-2	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mengolah dan menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabel, grafik, dan piramida penduduk	Rubrik Project-Based Learning		
8		UTS	Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub CPMK 1 – 7	Tes Tertulis	15	
9	CPMK-3	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan ukuran mortalitas serta faktor-faktor yang memengaruhinya	Rubrik Exploratory Learning		
10	CPMK-3	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan indikator mortalitas berdasarkan data kependudukan.	Rubrik Project-Based Learning		
11	CPMK-3	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menganalisis konsep, ukuran, dan faktor yang memengaruhi fertilitas serta menghitung indikator fertilitas berdasarkan data	Rubrik Case-Based Learning		
12	CPMK-3	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menganalisis konsep, pola, dan ukuran migrasi serta faktor yang memengaruhi perpindahan penduduk	Rubrik Problem-Based Learning		
13	CPMK-3	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan indikator migrasi berdasarkan data kependudukan	Rubrik Project-Based Learning		
14	CPMK-4	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan tahapan transisi demografi serta perubahan struktur penduduk	Rubrik Problem-Based Learning		
15	CPMK-4	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu menginterpretasikan dampak transisi demografi terhadap kebutuhan dan perencanaan program kesehatan masyarakat	Rubrik Project-Based Learning		
16		UAS	Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub CPMK 8 – 14	Tes Tertulis	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN TUGAS INDIVIDU

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

