

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Komunikasi Dalam Kesehatan

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.31

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
NIDN.	NIDN.



STIKes Maluku Husada
Prodi Kesehatan Masyarakat

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

Revisi Tgl.

Mulai Berlaku Tgl.

Disiapkan oleh Koordinator

Diperiksa oleh Ketua Prodi

Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)

Nomor Register Dokumen

02.31

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Komunikasi Dalam Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KIN2025
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	IV
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menganalisis konsep, teori, prinsip, dan proses komunikasi serta penerapannya dalam bidang kesehatan masyarakat. Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, unsur, proses, dan prinsip dasar komunikasi dalam kesehatan masyarakat Sub CPMK 2 : Menganalisis berbagai teori komunikasi dan penerapannya dalam bidang kesehatan masyarakat Sub CPMK 3 : Menganalisis faktor yang memengaruhi efektivitas komunikasi kesehatan CPMK 2 Menganalisis karakteristik sasaran dan memilih strategi, media, serta saluran komunikasi yang sesuai dalam kegiatan komunikasi kesehatan masyarakat Sub CPMK 4 : Menganalisis karakteristik sasaran komunikasi berdasarkan kebutuhan, pengetahuan, sikap, dan perilaku kesehatan Sub CPMK 5 : Memilih strategi, saluran, dan media komunikasi yang sesuai dengan karakteristik sasaran Sub CPMK 6 : Menyusun pesan komunikasi kesehatan yang efektif, sederhana, menarik, dan berbasis evidence

Sub CPMK 7 : Menganalisis konsep dan strategi komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) dalam kesehatan masyarakat

CPMK 3 Menerapkan teknik komunikasi dalam konseling, pendidikan, dan penyuluhan kesehatan masyarakat secara efektif, komunikatif, dan sesuai karakteristik sasaran

Sub CPMK 8 : Menerapkan teknik komunikasi interpersonal dalam kegiatan konseling kesehatan masyarakat

Sub CPMK 9 : Melakukan simulasi konseling kesehatan berdasarkan karakteristik dan kebutuhan sasaran

Sub CPMK 10 : Menjelaskan prinsip dan metode pendidikan serta penyuluhan kesehatan masyarakat.

Sub CPMK 11 : Mempraktikkan penyuluhan kesehatan dengan menggunakan metode dan media yang sesuai dengan sasaran

Sub CPMK 12 : Mengevaluasi efektivitas pesan, media, dan metode komunikasi dalam kegiatan kesehatan masyarakat

CPMK 4 Merancang model komunikasi kesehatan masyarakat yang berbasis evidence, berorientasi pada perubahan perilaku, dan sesuai konteks sosial budaya masyarakat

Sub CPMK 13 : Menganalisis kebutuhan komunikasi dan merumuskan tujuan komunikasi kesehatan berdasarkan masalah kesehatan masyarakat

Sub CPMK 14 : Merancang dan mempresentasikan model komunikasi kesehatan berbasis evidence dan sesuai konteks sosial budaya masyarakat

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3	✓	✓	✓	✓
CPL 4		✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓											
CPMK 2				✓	✓	✓	✓							
CPMK 3								✓	✓	✓	✓	✓		
CPMK 4													✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Komunikasi dalam kesehatan membahas konsep, teori, prinsip, dan penerapan komunikasi dalam bidang kesehatan masyarakat. Materi meliputi teori komunikasi, komunikasi interpersonal dan kelompok, komunikasi kesehatan, strategi komunikasi, informasi dan edukasi (KIE), konseling kesehatan, pendidikan dan penyuluhan kesehatan, serta penyusunan model komunikasi kesehatan. Mahasiswa diarahkan mampu memilih strategi dan media komunikasi sesuai karakteristik sasaran, melakukan komunikasi dan konseling kesehatan, melaksanakan penyuluhan, serta merancang model komunikasi kesehatan berbasis evidence, budaya lokal, dan kebutuhan masyarakat, khususnya pada konteks pesisir dan kepulauan.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran

1. Teori Komunikasi
2. Aplikasi Komunikasi
3. Strategi komunikasi, informasi dan edukasi kesmas
4. Penerapan komunikasi pada kegiatan konseling kesmas
5. Penerapan komunikasi pada kegiatan pendidikan/penyuluhan kesmas

	6. Penyusunan model komunikasi kesehatan
Dosen Mata Kuliah	1.
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	Daftar Pustaka Utama - Harrington, N. G., & Record, R. A. (2023). <i>Health Communication: Research and Practice for a Diverse and Changing World</i> (2nd ed.). Routledge. Buku ini secara langsung membahas teori, penelitian, dan penerapan komunikasi kesehatan, termasuk komunikasi pasien–tenaga kesehatan, media, isu etika, dan krisis kesehatan. - Sood, S., & Riley, A. H. (2023). <i>Health Communication Fundamentals</i>. Springer Publishing Company. Materinya mencakup analisis situasi dan sasaran, teori kesehatan masyarakat dan komunikasi, pengembangan pesan, strategi komunikasi interpersonal, kelompok, media massa dan media baru, serta monitoring dan evaluasi. - Thompson, T. L., & Harrington, N. G. (Eds.). (2022). <i>The Routledge Handbook of Health Communication</i> (3rd ed.). Routledge. Referensi ini mencakup teori dan metode komunikasi kesehatan, komunikasi interpersonal, komunikasi tenaga kesehatan, kampanye/intervensi, teknologi, literasi kesehatan, komunikasi lintas budaya, serta komunikasi kesehatan masyarakat. - World Health Organization. (2024). <i>Regional Action Framework on Communication for Health: A vision for using communication to improve public health in the Western Pacific Region</i>. WHO Regional Office for the Western Pacific. Referensi ini sangat sesuai untuk pembelajaran strategi komunikasi kesehatan karena menekankan komunikasi strategis untuk meningkatkan kesehatan masyarakat dan mendorong tindakan berbasis bukti. - World Health Organization. (2026). <i>Applying Communication for Health: Planning Guide</i>. WHO Regional Office for the Western Pacific. Panduan ini menggunakan siklus understand–plan–develop–test–implement–evaluate and learn, sehingga sangat cocok untuk Sub-CPMK penyusunan model komunikasi kesehatan. - World Health Organization. (2023). <i>Communication for Health (C4H) at a Glance</i>. WHO Regional Office for the Western Pacific. Referensi Pendukung - World Health Organization. (2024). <i>Digital Channels: Reaching People Where They Are</i>. WHO. Referensi untuk penggunaan media dan saluran digital dalam komunikasi kesehatan berbasis evidence. - World Health Organization. (2024). <i>Communication Strategy: 2024 Update</i>. WHO. Referensi untuk perencanaan komunikasi strategis dalam program kesehatan masyarakat. - World Health Organization. (2025). <i>Health Promotion</i>. WHO. Relevan untuk keterkaitan komunikasi strategis dengan promosi kesehatan dan pengembangan program kesehatan. - World Health Organization. (2024). <i>WHO Principles for Effective Communications</i>. WHO. Prinsip yang digunakan meliputi komunikasi yang accessible, relevant, actionable, timely, credible, dan understandable.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, unsur, proses, dan prinsip dasar komunikasi dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, unsur, proses, dan prinsip dasar komunikasi dalam kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (1X50 Menit)		Konsep dan unsur komunikasi		

2	Sub CPMK 2 :Menganalisis berbagai teori komunikasi dan penerapannya dalam bidang kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai teori komunikasi dan penerapannya dalam bidang kesehatan masyarakat.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Teori komunikasi kesehatan		
3	Sub CPMK 3 : Menganalisis faktor yang memengaruhi efektivitas komunikasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis faktor yang memengaruhi efektivitas komunikasi kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Hambatan dan efektivitas komunikasi		
4	Sub CPMK 4 : Menganalisis karakteristik sasaran komunikasi berdasarkan kebutuhan, pengetahuan, sikap, dan perilaku kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik sasaran komunikasi berdasarkan kebutuhan, pengetahuan, sikap, dan perilaku kesehatan.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Analisis sasaran komunikasi		
5	Sub CPMK 5 : Memilih strategi, saluran, dan media komunikasi yang sesuai dengan karakteristik sasaran	Mahasiswa mampu memilih strategi, saluran, dan media komunikasi yang sesuai dengan karakteristik sasaran.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Strategi, saluran, dan media		
6	Sub CPMK 6 : Menyusun pesan komunikasi kesehatan yang efektif, sederhana, menarik, dan berbasis evidence	Mahasiswa mampu menyusun pesan komunikasi kesehatan yang efektif, sederhana, menarik, dan berbasis evidence.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Pesan dan media komunikasi		
7	Sub CPMK 7 : Menganalisis konsep dan strategi komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan strategi komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) dalam kesehatan masyarakat.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Strategi KIE kesehatan		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK Pertemuan 1–7)							
9	Sub CPMK 8 : Menerapkan teknik komunikasi interpersonal dalam kegiatan konseling kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menerapkan teknik komunikasi interpersonal dalam kegiatan konseling kesehatan masyarakat.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan praktikum c. Penugasan : (1X50 Menit)		Teknik komunikasi konseling		
10	Sub CPMK 9 : Melakukan simulasi konseling kesehatan berdasarkan karakteristik dan kebutuhan sasaran	Mahasiswa mampu melakukan simulasi konseling kesehatan berdasarkan karakteristik dan kebutuhan sasaran.	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Role Play c. Penugasan : (1X170 Menit)		Simulasi konseling		
11	Sub CPMK 10 : Menjelaskan prinsip dan metode pendidikan serta penyuluhan kesehatan masyarakat.	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan metode pendidikan serta penyuluhan kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (1X170 Menit)		Pendidikan dan penyuluhan kesehatan		
12	Sub CPMK 11 : Mempraktikkan penyuluhan kesehatan dengan menggunakan metode dan media yang sesuai dengan sasaran	Mahasiswa mampu mempraktikkan penyuluhan kesehatan dengan menggunakan metode dan media yang sesuai dengan sasaran.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Praktik penyuluhan kesehatan		
13	Sub CPMK 12 : Mengevaluasi efektivitas pesan, media, dan metode komunikasi dalam kegiatan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas pesan, media, dan metode komunikasi dalam kegiatan kesehatan masyarakat.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Evaluasi komunikasi kesehatan		

14	Sub CPMK 13 :. Menganalisis kebutuhan komunikasi dan merumuskan tujuan komunikasi kesehatan berdasarkan masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan komunikasi dan merumuskan tujuan komunikasi kesehatan berdasarkan masalah kesehatan masyarakat.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Analisis kebutuhan dan tujuan		
15	Sub CPMK 14 : Merancang dan mempresentasikan model komunikasi kesehatan berbasis evidence dan sesuai konteks sosial budaya masyarakat	Mahasiswa mampu merancang dan mempresentasikan model komunikasi kesehatan berbasis evidence dan sesuai konteks sosial budaya masyarakat.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Model komunikasi kesehatan		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK Pertemuan 9 - 15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. Blueprint Asesmen RPS

Mgg ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, unsur, proses, dan prinsip dasar komunikasi dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, unsur, proses, dan prinsip dasar komunikasi dalam kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 : Menganalisis berbagai teori komunikasi dan penerapannya dalam bidang kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai teori komunikasi dan penerapannya dalam bidang kesehatan masyarakat.	Rubrik Case-Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Menganalisis faktor yang memengaruhi efektivitas komunikasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis faktor yang memengaruhi efektivitas komunikasi kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning		
4	CPMK-1	Sub CPMK 4 : Menganalisis karakteristik sasaran komunikasi berdasarkan kebutuhan, pengetahuan, sikap, dan perilaku kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik sasaran komunikasi berdasarkan kebutuhan, pengetahuan, sikap, dan perilaku kesehatan.	Rubrik Case-Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Memilih strategi, saluran, dan media komunikasi yang sesuai dengan karakteristik sasaran	Mahasiswa mampu memilih strategi, saluran, dan media komunikasi yang sesuai dengan karakteristik sasaran.	Rubrik Problem Based Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Menyusun pesan komunikasi kesehatan yang efektif, sederhana, menarik, dan berbasis evidence	Mahasiswa mampu menyusun pesan komunikasi kesehatan yang efektif, sederhana, menarik, dan berbasis evidence.	Rubrik Project Based Learning		
7	CPMK-3	Sub CPMK 7 : Menganalisis konsep dan strategi komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan strategi komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) dalam kesehatan masyarakat.	Rubrik Case-Based Learning		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK Pertemuan 1–7)		Ujian tertulis	15%	
9	CPMK-3	Sub CPMK 8 : Menerapkan teknik komunikasi interpersonal dalam kegiatan konseling kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menerapkan teknik komunikasi interpersonal dalam kegiatan konseling kesehatan masyarakat.	Praktikum		
10	CPMK-3	Sub CPMK 9 : Melakukan simulasi konseling kesehatan berdasarkan karakteristik dan kebutuhan sasaran	Mahasiswa mampu melakukan simulasi konseling kesehatan berdasarkan karakteristik dan kebutuhan sasaran.	Rubrik Role Play		
11	CPMK-4	Sub CPMK 10 : Menjelaskan prinsip dan metode pendidikan serta penyuluhan kesehatan masyarakat.	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan metode pendidikan serta penyuluhan kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning		
12	CPMK-4	Sub CPMK 11 : Mempraktikkan penyuluhan kesehatan dengan menggunakan metode dan media yang sesuai dengan sasaran	Mahasiswa mampu mempraktikkan penyuluhan kesehatan dengan menggunakan metode dan media yang sesuai dengan sasaran.	Praktikum		
13	CPMK-4	Sub CPMK 12 : Mengevaluasi efektivitas pesan, media, dan metode komunikasi dalam kegiatan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas pesan, media, dan metode komunikasi dalam kegiatan kesehatan masyarakat.	Rubrik Case-Based Learning		
14	CPMK-5	Sub CPMK 13 : Menganalisis kebutuhan komunikasi dan merumuskan tujuan komunikasi kesehatan berdasarkan masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan komunikasi dan merumuskan tujuan komunikasi kesehatan berdasarkan masalah kesehatan masyarakat.	Rubrik Problem Based Learning		
15	CPMK-5	Sub CPMK 14 : Merancang dan mempresentasikan model komunikasi kesehatan berbasis evidence dan sesuai konteks sosial budaya masyarakat	Mahasiswa mampu merancang dan mempresentasikan model komunikasi kesehatan berbasis evidence dan sesuai konteks sosial budaya masyarakat.	Rubrik Project Based Learning		
16		UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK Pertemuan 9 - 15)		Ujian tertulis	15%	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

