

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Sistem Informasi Kesehatan

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.45

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
NIDN.	NIDN.

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.45
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.					
	Mulai Berlaku Tgl.					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Sistem Informasi Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KIN3625
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menganalisis konsep, fungsi, komponen, dan peran Sistem Informasi Kesehatan dalam mendukung pelayanan dan pembangunan kesehatan masyarakat Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup Sistem Informasi Kesehatan Sub CPMK 2 : Menganalisis hubungan indikator kesehatan, data, informasi, dan kebutuhan pengambilan keputusan kesehatan. Sub CPMK 3 : Menganalisis komponen dan alur Sistem Informasi Kesehatan dalam organisasi pelayanan kesehatan Sub CPMK 4 : Menganalisis peran SIK dalam mendukung manajemen, pelayanan, monitoring, dan pengambilan keputusan kesehatan CPMK 2 Menerapkan sistem pencatatan, pelaporan, dan pengelolaan data kesehatan pada fasilitas pelayanan kesehatan secara sistematis dan akurat Sub CPMK 5 : Menjelaskan konsep, jenis, dan prinsip pencatatan serta pelaporan data kesehatan.

Sub CPMK 6 : Menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan pada Puskesmas serta alur data pelayanan kesehatan
 Sub CPMK 7 : Menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan Rumah Sakit serta pemanfaatan data pelayanan
 Sub CPMK 8 : Menerapkan pengumpulan, pencatatan, pengolahan, dan penyajian data kesehatan secara sistematis dan akurat
 CPMK 3 Menganalisis pengembangan dan pemanfaatan teknologi digital dalam Sistem Informasi Kesehatan untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi pelayanan kesehatan
 Sub CPMK 9 : Menjelaskan prinsip, tahapan, dan kebutuhan dalam pengembangan Sistem Informasi Kesehatan
 Sub CPMK 10 : Menganalisis pemanfaatan teknologi digital dalam pelayanan dan kesehatan masyarakat
 Sub CPMK 11 : Menerapkan penggunaan aplikasi atau platform digital sederhana dalam pengelolaan informasi kesehatan
 CPMK 4 . Menganalisis Sistem Informasi Kesehatan Nasional dan integrasi data kesehatan serta merumuskan pemanfaatannya untuk mendukung pengambilan keputusan kesehatan masyarakat
 Sub CPMK 12 : Menjelaskan konsep, tujuan, prinsip, dan subsistem Sistem Informasi Kesehatan Nasional
 Sub CPMK 13 : Menganalisis integrasi, interoperabilitas, keamanan, dan kualitas data dalam sistem informasi kesehatan
 Sub CPMK 14 : Merancang pemanfaatan informasi kesehatan untuk mendukung perencanaan, monitoring, evaluasi, dan pengambilan keputusan kesehatan masyarakat

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3	-	✓	✓	✓
CPL 4	✓	✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓	✓										
CPMK 2					✓	✓	✓	✓						
CPMK 3									✓	✓	✓			
CPMK 4												✓	✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Sistem Informasi Kesehatan merupakan mata kuliah yang membahas konsep, komponen, fungsi, dan pengelolaan sistem informasi kesehatan dalam mendukung penyelenggaraan pelayanan dan pembangunan kesehatan masyarakat. Materi meliputi indikator dan data kesehatan, organisasi dan sistem informasi kesehatan, pencatatan dan pelaporan Puskesmas dan Rumah Sakit, pengembangan sistem informasi, pemanfaatan teknologi digital, Sistem Informasi Kesehatan Nasional, serta integrasi dan pemanfaatan data kesehatan. Pembelajaran diarahkan agar mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menerapkan sistem informasi kesehatan secara efektif, akurat, aman, dan berkelanjutan untuk mendukung pengambilan keputusan kesehatan masyarakat, termasuk dalam konteks kawasan pesisir dan kepulauan.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran

1. Indikator kesehatan masyarakat
2. SIK dan organisasi kesehatan
3. Sistem pencatatan dan pelaporan puskesmas dan Rumah Sakit
4. Sistem pencatatan pelaporan rumah sakit
5. Pengembangan Sistem informasi

	6. Penerapan teknologi digital di kesehatan 7. Sistem Informasi Kesehatan (SIK) Nasional: konsep dan sub sistemnya Pengembangan 8. Sistem informasi kesehatan dan komponennya
Dosen Mata Kuliah	1.
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	1. World Health Organization. (2021). <i>Global strategy on digital health 2020–2025</i> . Geneva: World Health Organization. 2. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2021). <i>Cetak Biru Strategi Transformasi Digital Kesehatan 2024</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan RI. 3. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2022). <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2022 tentang Penyelenggaraan Satu Data Bidang Kesehatan melalui Sistem Informasi Kesehatan</i> . 4. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2022). <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2022 tentang Rekam Medis</i> . 5. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2022). <i>Strategi Transformasi Digital Kesehatan 2024</i> . Kementerian Kesehatan RI. 6. World Health Organization. (2023). <i>Toolkit for analysis and use of routine health facility data: Integrated health services analysis—district and facility level</i> . Geneva: WHO. 7. World Health Organization. (2023). <i>Analysis and use of health facility data: Guidance for maternal, newborn, child and adolescent health programme managers</i> . Geneva: WHO. 8. World Health Organization. (2023). <i>Data quality assurance (DQA) toolkit for routine health information systems</i> . Geneva: WHO. 9. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2024). <i>Profil Kesehatan Indonesia 2023</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan RI. 10. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2024). <i>Cetak Biru Strategi Transformasi Digital Kesehatan 2024</i> . Kementerian Kesehatan RI. 11. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2025). <i>Profil Kesehatan Indonesia 2024</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan RI. 12. World Health Organization. (2025). <i>Global strategy on digital health 2020–2027</i> . Geneva: World Health Organization. Strategi ini merupakan pembaruan yang memperpanjang periode strategi digital health sampai 2027. 13. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2025). <i>SATUSEHAT Platform: Ekosistem pertukaran data kesehatan</i> . Kementerian Kesehatan RI. SATUSEHAT dirancang sebagai ekosistem pertukaran data kesehatan yang menghubungkan fasyankes, regulator, penjamin, dan penyedia layanan digital. 14. World Health Organization. (2026). <i>Global digital health resources and initiatives</i> . Geneva: World Health Organization.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg g ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen Pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup Sistem Informasi Kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup Sistem Informasi Kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep dan fungsi SIK.		
2	Sub CPMK 2 : Menganalisis hubungan indikator kesehatan, data, informasi, dan kebutuhan pengambilan keputusan kesehatan.	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan indikator kesehatan, data, informasi, dan kebutuhan pengambilan keputusan kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Indikator, data, dan informasi kesehatan.		
3	Sub CPMK 3 : Menganalisis komponen dan alur Sistem Informasi Kesehatan dalam organisasi pelayanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis komponen dan alur Sistem Informasi Kesehatan dalam organisasi pelayanan kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Komponen dan alur SIK.		
4	Sub CPMK 4 : Menganalisis peran SIK dalam mendukung manajemen, pelayanan, monitoring, dan pengambilan keputusan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis peran SIK dalam mendukung manajemen, pelayanan, monitoring, dan pengambilan keputusan kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		SIK dalam manajemen kesehatan.		
5	Sub CPMK 5 : Menjelaskan konsep, jenis, dan prinsip pencatatan serta pelaporan data kesehatan.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, jenis, dan prinsip pencatatan serta pelaporan data kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pencatatan dan pelaporan kesehatan.		
6	Sub CPMK 6 : Menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan pada Puskesmas serta alur data pelayanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan pada Puskesmas serta alur data pelayanan kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Sistem pencatatan dan pelaporan Puskesmas.		
7	Sub CPMK 7 : Menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan Rumah Sakit serta pemanfaatan data pelayanan	Mahasiswa mampu menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan Rumah Sakit serta pemanfaatan data pelayanan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Sistem informasi dan pelaporan Rumah Sakit.		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK pertemuan 1–7)						15%	UTS (Ev
9	Sub CPMK 8 : Menerapkan pengumpulan, pencatatan, pengolahan, dan penyajian data kesehatan secara sistematis dan akurat	Mahasiswa mampu menerapkan pengumpulan, pencatatan, pengolahan, dan penyajian data kesehatan secara sistematis dan akurat.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pengelolaan dan penyajian data kesehatan.		

10	Sub CPMK 9 : Menjelaskan prinsip, tahapan, dan kebutuhan dalam pengembangan Sistem Informasi Kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, tahapan, dan kebutuhan dalam pengembangan Sistem Informasi Kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pengembangan SIK.		
11	Sub CPMK 10 : Menganalisis pemanfaatan teknologi digital dalam pelayanan dan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis pemanfaatan teknologi digital dalam pelayanan dan kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Teknologi digital kesehatan.		
12	Sub CPMK 11 : Menerapkan penggunaan aplikasi atau platform digital sederhana dalam pengelolaan informasi kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan aplikasi atau platform digital sederhana dalam pengelolaan informasi kesehatan.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Aplikasi digital kesehatan.		
13	Sub CPMK 12 : Menjelaskan konsep, tujuan, prinsip, dan subsistem Sistem Informasi Kesehatan Nasional	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, prinsip, dan subsistem Sistem Informasi Kesehatan Nasional.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		SIK Nasional dan subsistemnya.		
14	Sub CPMK 13 : Menganalisis integrasi, interoperabilitas, keamanan, dan kualitas data dalam sistem informasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis integrasi, interoperabilitas, keamanan, dan kualitas data dalam sistem informasi kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Integrasi dan kualitas data kesehatan.		
15	Sub CPMK 14 : Merancang pemanfaatan informasi kesehatan untuk mendukung perencanaan, monitoring, evaluasi, dan pengambilan keputusan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu merancang pemanfaatan informasi kesehatan untuk mendukung perencanaan, monitoring, evaluasi, dan pengambilan keputusan kesehatan masyarakat.	Rubrik Tugas Individu	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan tugas individu c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pemanfaatan informasi untuk keputusan kesehatan.		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK pertemuan 9–15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg- ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup Sistem Informasi Kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup Sistem Informasi Kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 :Menganalisis hubungan indikator kesehatan, data, informasi, dan kebutuhan pengambilan keputusan kesehatan.	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan indikator kesehatan, data, informasi, dan kebutuhan pengambilan keputusan kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Menganalisis komponen dan alur Sistem Informasi Kesehatan dalam organisasi pelayanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis komponen dan alur Sistem Informasi Kesehatan dalam organisasi pelayanan kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning		
4	CPMK-1	Sub CPMK 4 : Menganalisis peran SIK dalam mendukung manajemen, pelayanan, monitoring, dan pengambilan keputusan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis peran SIK dalam mendukung manajemen, pelayanan, monitoring, dan pengambilan keputusan kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Menjelaskan konsep, jenis, dan prinsip pencatatan serta pelaporan data kesehatan.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, jenis, dan prinsip pencatatan serta pelaporan data kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan pada Puskesmas serta alur data pelayanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan pada Puskesmas serta alur data pelayanan kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
7	CPMK-2	Sub CPMK 7 : Menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan Rumah Sakit serta pemanfaatan data pelayanan	Mahasiswa mampu menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan Rumah Sakit serta pemanfaatan data pelayanan.	Rubrik Case Based Learning		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK pertemuan 1–7)	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK pertemuan 1–7	Ujian Tertulis	15	
9	CPMK-2	Sub CPMK 8 : Menerapkan pengumpulan, pencatatan, pengolahan, dan penyajian data kesehatan secara sistematis dan akurat	Mahasiswa mampu menerapkan pengumpulan, pencatatan, pengolahan, dan penyajian data kesehatan secara sistematis dan akurat.	Rubrik Project Based Learning		
10	CPMK-3	Sub CPMK 9 : Menjelaskan prinsip, tahapan, dan kebutuhan dalam pengembangan Sistem Informasi Kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, tahapan, dan kebutuhan dalam pengembangan Sistem Informasi Kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning		
11	CPMK-3	Sub CPMK 10 : Menganalisis pemanfaatan teknologi digital dalam pelayanan dan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis pemanfaatan teknologi digital dalam pelayanan dan kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning		
12	CPMK-3	Sub CPMK 11 : Menerapkan penggunaan aplikasi atau platform digital sederhana dalam pengelolaan informasi kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan aplikasi atau platform digital sederhana dalam pengelolaan informasi kesehatan.	Rubrik Project Based Learning		
13	CPMK-4	Sub CPMK 12 : Menjelaskan konsep, tujuan, prinsip, dan subsistem Sistem Informasi Kesehatan Nasional	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, prinsip, dan subsistem Sistem Informasi Kesehatan Nasional.	Rubrik Exploratory Learning		
14	CPMK-4	Sub CPMK 13 : Menganalisis integrasi, interoperabilitas, keamanan, dan kualitas data dalam sistem informasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis integrasi, interoperabilitas, keamanan, dan kualitas data dalam sistem informasi kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning		
15	CPMK 4	Sub CPMK 14 : Merancang pemanfaatan informasi kesehatan untuk mendukung perencanaan, monitoring, evaluasi, dan pengambilan keputusan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu merancang pemanfaatan informasi kesehatan untuk mendukung perencanaan, monitoring, evaluasi, dan pengambilan keputusan kesehatan masyarakat.	Rubrik Tugas Idividu		
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK pertemuan 8–14	Ujian Tertulis	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik	10	1-4	

		2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif			
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatur waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

