

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Teknologi Kesehatan Digital

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.43

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
NIDN.	NIDN.



STIKes Maluku Husada
Prodi Kesehatan Masyarakat

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

Revisi Tgl.

Mulai Berlaku Tgl.

Disiapkan oleh Koordinator

Diperiksa oleh Ketua Prodi

Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)

Nomor Register Dokumen

02.43

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Teknologi Kesehatan Digital
Kode Mata Kuliah	KIN3325
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menganalisis konsep, prinsip, jenis, manfaat, dan aspek etika teknologi kesehatan digital dalam bidang kesehatan masyarakat Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, ruang lingkup, manfaat, dan prinsip kesehatan digital serta teknologi kesehatan digital. Sub CPMK 2 : Mengidentifikasi jenis dan fungsi teknologi kesehatan digital yang digunakan dalam kesehatan masyarakat Sub CPMK 3 : Menganalisis peran media sosial dalam komunikasi, promosi, edukasi, dan pemberdayaan kesehatan masyarakat Sub CPMK 4 : Menganalisis aspek etika, privasi, keamanan, kesenjangan digital, dan perlindungan data dalam pemanfaatan teknologi kesehatan digital CPMK 2 Menerapkan pemanfaatan data, standar, interoperabilitas, dan digital health interventions dalam mendukung program kesehatan masyarakat Sub CPMK 5 : Mengidentifikasi berbagai sumber data yang dapat digunakan dalam sistem kesehatan digital

Sub CPMK 6 : Menjelaskan standar data, terminologi, interoperabilitas, dan pertukaran data kesehatan

Sub CPMK 7 : Mengidentifikasi dan menerapkan berbagai bentuk teknologi kesehatan digital sesuai kebutuhan program kesehatan masyarakat

Sub CPMK 8 : Menganalisis jenis, tujuan, sasaran, dan fungsi *digital health interventions* dalam pelayanan dan program kesehatan.

CPMK 3 Menganalisis proses adopsi, implementasi, evaluasi, dan pemanfaatan teknologi digital berbasis data dalam peningkatan kesehatan masyarakat

Sub CPMK 9 : Menganalisis faktor yang memengaruhi adopsi dan implementasi teknologi kesehatan digital

Sub CPMK 10 : Melakukan telaah kritis terhadap manfaat, efektivitas, keterbatasan, dan risiko teknologi kesehatan digital

Sub CPMK 11 : Menganalisis pemanfaatan *big data analytics* untuk surveilans, pemetaan, dan pengambilan keputusan kesehatan masyarakat

Sub CPMK 12 : Menganalisis penerapan AI dan *machine learning* dalam penyelesaian masalah kesehatan masyarakat.

CPMK 4 . Mengevaluasi transformasi digital sistem kesehatan Indonesia dan merancang teknologi kesehatan digital yang berbasis kebutuhan, evidence, etika, dan konteks kesehatan masyarakat.

Sub CPMK 13 : Menganalisis arah, kebijakan, dan implementasi transformasi digital sistem kesehatan di Indonesia

Sub CPMK 14 : Merancang dan mempresentasikan rencana pemanfaatan teknologi kesehatan digital untuk menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3	✓	✓	✓	✓
CPL 4	✓	✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓	✓										
CPMK 2					✓	✓	✓	✓						
CPMK 3									✓	✓	✓	✓		
CPMK 4													✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Teknologi Kesehatan Digital membahas konsep, prinsip, jenis, pemanfaatan, implementasi, dan evaluasi teknologi digital dalam bidang kesehatan masyarakat. Materi meliputi digital health, teknologi kesehatan digital, media sosial, sumber data digital, standar dan interoperabilitas data, digital health interventions, adopsi dan implementasi teknologi, *big data analytics*, *artificial intelligence* (AI), *machine learning* (ML), serta transformasi digital sistem kesehatan di Indonesia. Pembelajaran diarahkan agar mahasiswa mampu menilai manfaat, risiko, etika, keamanan, dan efektivitas teknologi digital serta merancang pemanfaatannya untuk mendukung upaya promotif, preventif, surveilans, pelayanan, dan pengambilan keputusan kesehatan masyarakat, termasuk pada kawasan pesisir dan kepulauan.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran

1. Konsep kesehatan digital, teknologi kesehatan digital dan etika
2. Jenis - jenis teknologi kesehatan digital dan penggunaannya di bidang Kesmas
3. Peran sosial media di bidang Kesehatan masyarakat

	4. Sumber data bagi kesehatan digital 5. International Data Standard 6. Penggunaan berbagai bentuk teknologi kesehatan digital 7. Telaah kritis penggunaan teknologi kesehatan digital dalam upaya peningkatan kesehatan masyarakat 8. Technology Adoption and Implementation 9. Digital health interventions 10. Penggunaan Big Data Analytics di bidang Kesmas 11. Pemanfaatan Artificial Intelligence dan Machine Learning di bidang Kesmas 12. Transformasi Sistem Kesehatan di Indonesia 13. Presentasi tugas merencanakan teknologi kesehatan digital
Dosen Mata Kuliah	1.
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	1. CDC (Centers for Disease Control and Prevention). (2001). <i>Updated Guidelines for Evaluating Public Health Surveillance Systems</i>. MMWR. 2. Groves, R. M., et al. (2009). <i>Survey Methodology</i>. Wiley. 3. M'ikanatha, N. M., et al. (2013). <i>Infectious Disease Surveillance</i>. Wiley-Blackwell. 4. Teutsch, S. M., & Churchill, R. E. (2000). <i>Principles and Practice of Public Health Surveillance</i>. Oxford University Press. 5. World Health Organization. (2006). <i>Communicable Disease Surveillance and Response Systems: Guide to Monitoring and Evaluating</i>. WHO Press. 6. Friis, R. H. (2023). <i>Essentials of Environmental Health (4th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. 7. Johnson, Barry L., & Lichtveld, Maureen. (2022). <i>Environmental Health: From Global to Local (4th Edition)</i>. Wiley. 8. Nemerow, N. L., et al. (2025). <i>Environmental Engineering: Water, Wastewater, Soil and Air Treatment and Management (7th Edition)</i>. Wiley. 9. World Health Organization (WHO). (2021). <i>WHO Global Air Quality Guidelines: Particulate Matter (PM2.5 and PM10), Ozone, Nitrogen Dioxide, Sulfur Dioxide and Carbon Monoxide</i>. 10. World Health Organization (WHO). (2022). <i>Guidelines for Drinking-water Quality: Fourth Edition Incorporating the First and Second Addenda</i>.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, ruang lingkup, manfaat, dan prinsip kesehatan digital serta teknologi kesehatan digital.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, ruang lingkup, manfaat, dan prinsip kesehatan digital serta teknologi kesehatan digital.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (1X50 Menit)		Konsep dan prinsip digital health.		
2	Sub CPMK 2 : Mengidentifikasi jenis dan fungsi teknologi kesehatan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis dan fungsi teknologi kesehatan	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL		Jenis dan fungsi teknologi digital.		

	digital yang digunakan dalam kesehatan masyarakat	digital yang digunakan dalam kesehatan masyarakat.		c. Penugasan : (1X50 Menit)				
3	Sub CPMK 3 : Menganalisis peran media sosial dalam komunikasi, promosi, edukasi, dan pemberdayaan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis peran media sosial dalam komunikasi, promosi, edukasi, dan pemberdayaan kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Media sosial untuk kesehatan.		
4	Sub CPMK 4 : Menganalisis aspek etika, privasi, keamanan, kesenjangan digital, dan perlindungan data dalam pemanfaatan teknologi kesehatan digital	Mahasiswa mampu menganalisis aspek etika, privasi, keamanan, kesenjangan digital, dan perlindungan data dalam pemanfaatan teknologi kesehatan digital.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Etika dan keamanan digital.		
5	Sub CPMK 5 : Mengidentifikasi berbagai sumber data yang dapat digunakan dalam sistem kesehatan digital	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai sumber data yang dapat digunakan dalam sistem kesehatan digital.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (1X50 Menit)		Sumber data kesehatan digital.		
6	Sub CPMK 6 : Menjelaskan standar data, terminologi, interoperabilitas, dan pertukaran data kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan standar data, terminologi, interoperabilitas, dan pertukaran data kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Standar dan interoperabilitas data.		
7	Sub CPMK 7 : Mengidentifikasi dan menerapkan berbagai bentuk teknologi kesehatan digital sesuai kebutuhan program kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan berbagai bentuk teknologi kesehatan digital sesuai kebutuhan program kesehatan masyarakat.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Aplikasi teknologi digital.		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)						15%	
9	Sub CPMK 8 : Menganalisis jenis, tujuan, sasaran, dan fungsi <i>digital health interventions</i> dalam pelayanan dan program kesehatan.	Mahasiswa mampu menganalisis jenis, tujuan, sasaran, dan fungsi <i>digital health interventions</i> dalam pelayanan dan program kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Digital health interventions.		
10	Sub CPMK 9 : Menganalisis faktor yang memengaruhi adopsi dan implementasi teknologi kesehatan digital	Mahasiswa mampu menganalisis faktor yang memengaruhi adopsi dan implementasi teknologi kesehatan digital.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Technology adoption dan implementation.		
11	Sub CPMK 10 : Melakukan telaah kritis terhadap manfaat, efektivitas, keterbatasan, dan risiko teknologi kesehatan digital	Mahasiswa mampu melakukan telaah kritis terhadap manfaat, efektivitas, keterbatasan, dan risiko teknologi kesehatan digital.	Rubrik Tugas Individu	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Tugas individu c. Penugasan : (1X50 Menit)		Telaah kritis teknologi digital.		
12	Sub CPMK 11 : Menganalisis pemanfaatan <i>big data analytics</i> untuk surveilans, pemetaan, dan pengambilan keputusan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis pemanfaatan <i>big data analytics</i> untuk surveilans, pemetaan, dan pengambilan keputusan kesehatan masyarakat.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1X170 Menit)		Big data analytics kesehatan.		

13	Sub CPMK 12 : Menganalisis penerapan AI dan <i>machine learning</i> dalam penyelesaian masalah kesehatan masyarakat.	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan AI dan <i>machine learning</i> dalam penyelesaian masalah kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		AI dan machine learning kesehatan.		
14	Sub CPMK 13 : Menganalisis arah, kebijakan, dan implementasi transformasi digital sistem kesehatan di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis arah, kebijakan, dan implementasi transformasi digital sistem kesehatan di Indonesia.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Transformasi digital kesehatan Indonesia.		
15	Sub CPMK 14 : Merancang dan mempresentasikan rencana pemanfaatan teknologi kesehatan digital untuk menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu merancang dan mempresentasikan rencana pemanfaatan teknologi kesehatan digital untuk menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat.	Rubrik Presentasi Kelompok	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan presentasi c. Penugasan : (1X50 Menit)		Perencanaan teknologi digital kesehatan.		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg- ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, ruang lingkup, manfaat, dan prinsip kesehatan digital serta teknologi kesehatan digital.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, ruang lingkup, manfaat, dan prinsip kesehatan digital serta teknologi kesehatan digital.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 : Mengidentifikasi jenis dan fungsi teknologi kesehatan digital yang digunakan dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis dan fungsi teknologi kesehatan digital yang digunakan dalam kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Menganalisis peran media sosial dalam komunikasi, promosi, edukasi, dan pemberdayaan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis peran media sosial dalam komunikasi, promosi, edukasi, dan pemberdayaan kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning		
4	CPMK-1	Sub CPMK 4 : Menganalisis aspek etika, privasi, keamanan, kesenjangan digital, dan perlindungan data dalam pemanfaatan teknologi kesehatan digital	Mahasiswa mampu menganalisis aspek etika, privasi, keamanan, kesenjangan digital, dan perlindungan data dalam pemanfaatan teknologi kesehatan digital.	Rubrik Problem Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Mengidentifikasi berbagai sumber data yang dapat digunakan dalam sistem kesehatan digital	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai sumber data yang dapat digunakan dalam sistem kesehatan digital.	Rubrik Exploratory Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Menjelaskan standar data, terminologi, interoperabilitas, dan pertukaran data kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan standar data, terminologi, interoperabilitas, dan pertukaran data kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
7	CPMK-2	Sub CPMK 7 : Mengidentifikasi dan menerapkan berbagai bentuk teknologi kesehatan digital sesuai kebutuhan program kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan berbagai bentuk teknologi kesehatan digital sesuai kebutuhan program kesehatan masyarakat.	Praktikum		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)		Ujian Tertulis	15	
9	CPMK-2	Sub CPMK 8 : Menganalisis jenis, tujuan, sasaran, dan fungsi <i>digital health interventions</i> dalam pelayanan dan program kesehatan.	Mahasiswa mampu menganalisis jenis, tujuan, sasaran, dan fungsi <i>digital health interventions</i> dalam pelayanan dan program kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning		
10	CPMK-3	Sub CPMK 9 : Menganalisis faktor yang memengaruhi adopsi dan implementasi teknologi kesehatan digital	Mahasiswa mampu menganalisis faktor yang memengaruhi adopsi dan implementasi teknologi kesehatan digital.	Rubrik Case Based Learning		
11	CPMK-3	Sub CPMK 10 : Melakukan telaah kritis terhadap manfaat, efektivitas, keterbatasan, dan risiko teknologi kesehatan digital	Mahasiswa mampu melakukan telaah kritis terhadap manfaat, efektivitas, keterbatasan, dan risiko teknologi kesehatan digital.	Rubrik Tugas Individu		
12	CPMK-3	Sub CPMK 11 : Menganalisis pemanfaatan <i>big data analytics</i> untuk surveilans, pemetaan, dan pengambilan keputusan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis pemanfaatan <i>big data analytics</i> untuk surveilans, pemetaan, dan pengambilan keputusan kesehatan masyarakat.	Praktikum		
13	CPMK-3	Sub CPMK 12 : Menganalisis penerapan AI dan <i>machine learning</i> dalam penyelesaian masalah kesehatan masyarakat.	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan AI dan <i>machine learning</i> dalam penyelesaian masalah kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning		
14	CPMK-4	Sub CPMK 13 : Menganalisis arah, kebijakan, dan implementasi transformasi digital sistem kesehatan di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis arah, kebijakan, dan implementasi transformasi digital sistem kesehatan di Indonesia.	Rubrik Case Based Learning		
15	CPMK-4	Sub CPMK 14 : Merancang dan mempresentasikan rencana pemanfaatan teknologi kesehatan digital untuk menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu merancang dan mempresentasikan rencana pemanfaatan teknologi kesehatan digital untuk menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat.	Rubrik Presentasi Kelompok		
16		UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)		Ujian Tertulis	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatf	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

