

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Teknologi Kesehatan Lingkungan

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.42

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
NIDN.	NIDN.



STIKes Maluku Husada
Prodi Kesehatan Masyarakat

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

Revisi Tgl.

Mulai Berlaku Tgl.

Disiapkan oleh Koordinator

Diperiksa oleh Ketua Prodi

Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)

Nomor Register Dokumen

02.42

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Teknologi Kesehatan Lingkungan
Kode Mata Kuliah	KIN3125
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menganalisis konsep, prinsip, dan ruang lingkup aplikasi kesehatan lingkungan serta higiene sanitasi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip kesehatan lingkungan Sub CPMK 2 : Menganalisis hubungan faktor lingkungan dengan status kesehatan masyarakat Sub CPMK 3 : Menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup higiene sanitasi Sub CPMK 4 : Menganalisis faktor risiko lingkungan dan sanitasi yang berpotensi menimbulkan masalah kesehatan CPMK 2 Menerapkan prinsip higiene dan sanitasi pada berbagai media, tempat, dan fasilitas yang berhubungan dengan kesehatan masyarakat Sub CPMK 5 : Menerapkan prinsip higiene personal dan perilaku hidup bersih dan sehat dalam pencegahan penyakit Sub CPMK 6 : Menganalisis dan menerapkan prinsip sanitasi air untuk memenuhi kebutuhan kesehatan masyarakat

Sub CPMK 7 : Menganalisis penerapan higiene sanitasi makanan dan minuman untuk mencegah penyakit
 Sub CPMK 8 : Melakukan identifikasi kondisi higiene dan sanitasi pada rumah, permukiman, tempat umum, dan fasilitas pelayanan kesehatan
 CPMK 3 Melakukan identifikasi, pengukuran sederhana, dan analisis faktor risiko kesehatan lingkungan sebagai dasar pengendalian masalah kesehatan masyarakat
 Sub CPMK 9 : Menjelaskan prinsip identifikasi dan pengukuran faktor risiko kesehatan lingkungan
 Sub CPMK 10 : Melakukan pengukuran sederhana parameter lingkungan sesuai prosedur
 Sub CPMK 11 : Menganalisis hasil pengukuran dan mengidentifikasi risiko kesehatan akibat kondisi lingkungan
 Sub CPMK 12 : Menentukan alternatif pengendalian faktor risiko lingkungan berdasarkan hasil pengkajian
 CPMK 4 . Mengevaluasi penerapan higiene sanitasi dan merumuskan rekomendasi perbaikan kesehatan lingkungan berbasis evidence dan konteks masyarakat
 Sub CPMK 13 : Mengevaluasi penerapan higiene sanitasi berdasarkan standar dan kondisi lingkungan yang ditemukan
 Sub CPMK 14 : Menyusun dan mempresentasikan rekomendasi perbaikan higiene sanitasi berdasarkan hasil pengkajian lingkungan

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3	-	-	-	✓
CPL 4	-	-	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓											
CPMK 2				✓	✓	✓	✓							
CPMK 3								✓	✓	✓				
CPMK 4											✓	✓	✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah teknologi kesehatan lingkungan membahas konsep dan penerapan kesehatan lingkungan serta higiene sanitasi dalam upaya melindungi dan meningkatkan kesehatan masyarakat. Materi mencakup penerapan prinsip kesehatan lingkungan, higiene personal dan lingkungan, sanitasi air, makanan, permukiman, tempat dan fasilitas umum, pengelolaan limbah, pengendalian faktor risiko lingkungan, serta identifikasi dan pengendalian risiko kesehatan berbasis lingkungan. Pembelajaran diarahkan agar mahasiswa mampu melakukan pengkajian kondisi lingkungan, menerapkan prinsip higiene sanitasi, mengidentifikasi risiko, serta merumuskan rekomendasi perbaikan berbasis evidence, khususnya pada masyarakat pesisir dan kepulauan. Pendekatan ini sejalan dengan prinsip WHO bahwa sanitasi yang aman dan pengelolaan WASH merupakan bagian penting dari perlindungan kesehatan masyarakat.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran

1. Aplikasi bidang kesehatan lingkungan
2. Hygiene dan sanitasi

Dosen Mata Kuliah

1.

Mata Kuliah Prasyarat

-

Daftar Pustaka	1. Sumantri, A. (2023). <i>Kesehatan Lingkungan</i> (Edisi Revisi). Jakarta: Kencana. 2. Setyowati, D. L., dkk. (2022). Environmental health and sanitation: Challenges and opportunities for public health improvement. <i>Jurnal Kesehatan Lingkungan Indonesia</i>, 21(2), 120–128. 3. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2023 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2014 tentang Kesehatan Lingkungan</i>. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI. 4. World Health Organization. (2022). <i>Guidelines for Drinking-water Quality: Fourth Edition Incorporating the First and Second Addenda</i>. Geneva: World Health Organization. 5. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2023 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2014 tentang Kesehatan Lingkungan</i>. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI 6. Chandra, B. (2021). <i>Pengantar Kesehatan Lingkungan</i>. Jakarta: EGC. 7. Sumantri, A. (2023). <i>Kesehatan Lingkungan</i> (Edisi Revisi). Jakarta: Kencana. 8. Mulia, R. M. (2021). <i>Kesehatan Lingkungan</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu.
----------------	---

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip kesehatan lingkungan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip kesehatan lingkungan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (1X50 Menit)		Konsep dan prinsip kesehatan lingkungan.		
2	Sub CPMK 2 : Menganalisis hubungan faktor lingkungan dengan status kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan faktor lingkungan dengan status kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Lingkungan dan kesehatan.		
3	Sub CPMK 3 : Menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup higiene sanitasi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup higiene sanitasi.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (1X50 Menit)		Konsep higiene sanitasi.		
4	Sub CPMK 4 : Menganalisis faktor risiko lingkungan dan sanitasi yang berpotensi menimbulkan masalah kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko lingkungan dan sanitasi yang berpotensi menimbulkan masalah kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Faktor risiko lingkungan dan sanitasi.		

5	Sub CPMK 5 : Menerapkan prinsip higiene personal dan perilaku hidup bersih dan sehat dalam pencegahan penyakit	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip higiene personal dan perilaku hidup bersih dan sehat dalam pencegahan penyakit.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Higiene personal dan PHBS.		
6	Sub CPMK 6 : Menganalisis dan menerapkan prinsip sanitasi air untuk memenuhi kebutuhan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan prinsip sanitasi air untuk memenuhi kebutuhan kesehatan masyarakat.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Sanitasi dan kualitas air.		
7	Sub CPMK 7 : Menganalisis penerapan higiene sanitasi makanan dan minuman untuk mencegah penyakit	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan higiene sanitasi makanan dan minuman untuk mencegah penyakit.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Higiene sanitasi makanan.		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)							
9	Sub CPMK 8 : Melakukan identifikasi kondisi higiene dan sanitasi pada rumah, permukiman, tempat umum, dan fasilitas pelayanan kesehatan	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi kondisi higiene dan sanitasi pada rumah, permukiman, tempat umum, dan fasilitas pelayanan kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Sanitasi permukiman dan fasilitas umum.		
10	Sub CPMK 9 : Menjelaskan prinsip identifikasi dan pengukuran faktor risiko kesehatan lingkungan	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip identifikasi dan pengukuran faktor risiko kesehatan lingkungan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (1X50 Menit)		Identifikasi dan pengukuran risiko lingkungan.		
11	Sub CPMK 10 : Melakukan pengukuran sederhana parameter lingkungan sesuai prosedur	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran sederhana parameter lingkungan sesuai prosedur.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Pengukuran parameter lingkungan.		
12	Sub CPMK 11 : Menganalisis hasil pengukuran dan mengidentifikasi risiko kesehatan akibat kondisi lingkungan	Mahasiswa mampu menganalisis hasil pengukuran dan mengidentifikasi risiko kesehatan akibat kondisi lingkungan.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Analisis risiko kesehatan lingkungan.		
13	Sub CPMK 12 : Menentukan alternatif pengendalian faktor risiko lingkungan berdasarkan hasil pengkajian	Mahasiswa mampu menentukan alternatif pengendalian faktor risiko lingkungan berdasarkan hasil pengkajian.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Pengendalian risiko lingkungan.		
14	Sub CPMK 13 : Mengevaluasi penerapan higiene sanitasi berdasarkan standar dan kondisi lingkungan yang ditemukan	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan higiene sanitasi berdasarkan standar dan kondisi lingkungan yang ditemukan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Evaluasi higiene dan sanitasi.		

15	Sub CPMK 14 : Menyusun dan mempresentasikan rekomendasi perbaikan higiene sanitasi berdasarkan hasil pengkajian lingkungan	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan rekomendasi perbaikan higiene sanitasi berdasarkan hasil pengkajian lingkungan.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Rekomendasi perbaikan sanitasi.		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip kesehatan lingkungan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip kesehatan lingkungan.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 : Menganalisis hubungan faktor lingkungan dengan status kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan faktor lingkungan dengan status kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup higiene sanitasi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup higiene sanitasi.	Rubrik Exploratory Learning		
4	CPMK-2	Sub CPMK 4 : Menganalisis faktor risiko lingkungan dan sanitasi yang berpotensi menimbulkan masalah kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko lingkungan dan sanitasi yang berpotensi menimbulkan masalah kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Menerapkan prinsip higiene personal dan perilaku hidup bersih dan sehat dalam pencegahan penyakit	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip higiene personal dan perilaku hidup bersih dan sehat dalam pencegahan penyakit.	Praktikum		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Menganalisis dan menerapkan prinsip sanitasi air untuk memenuhi kebutuhan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan prinsip sanitasi air untuk memenuhi kebutuhan kesehatan masyarakat.	Praktikum		
7	CPMK-2	Sub CPMK 7 : Menganalisis penerapan higiene sanitasi makanan dan minuman untuk mencegah penyakit	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan higiene sanitasi makanan dan minuman untuk mencegah penyakit.	Praktikum		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)		Ujian Tertulis	15	
9	CPMK-3	Sub CPMK 8 : Melakukan identifikasi kondisi higiene dan sanitasi pada rumah, permukiman, tempat umum, dan fasilitas pelayanan kesehatan	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi kondisi higiene dan sanitasi pada rumah, permukiman, tempat umum, dan fasilitas pelayanan kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning		
10	CPMK-3	Sub CPMK 9 : Menjelaskan prinsip identifikasi dan pengukuran faktor risiko kesehatan lingkungan	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip identifikasi dan pengukuran faktor risiko kesehatan lingkungan.	Rubrik Exploratory Learning		
11	CPMK-3	Sub CPMK 10 : Melakukan pengukuran sederhana parameter lingkungan sesuai prosedur	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran sederhana parameter lingkungan sesuai prosedur.	Praktikum		
12	CPMK-4	Sub CPMK 11 : Menganalisis hasil pengukuran dan mengidentifikasi risiko kesehatan akibat kondisi lingkungan	Mahasiswa mampu menganalisis hasil pengukuran dan mengidentifikasi risiko kesehatan akibat kondisi lingkungan.	Rubrik Problem Based Learning		
13	CPMK-4	Sub CPMK 12 : Menentukan alternatif pengendalian faktor risiko lingkungan berdasarkan hasil pengkajian	Mahasiswa mampu menentukan alternatif pengendalian faktor risiko lingkungan berdasarkan hasil pengkajian.	Rubrik Case Based Learning		
14	CPMK-4	Sub CPMK 13 : Mengevaluasi penerapan higiene sanitasi berdasarkan standar dan kondisi lingkungan yang ditemukan	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan higiene sanitasi berdasarkan standar dan kondisi lingkungan yang ditemukan.	Rubrik Case Based Learning		
15	CPMK-4	Sub CPMK 14 : Menyusun dan mempresentasikan rekomendasi perbaikan higiene sanitasi berdasarkan hasil pengkajian lingkungan	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan rekomendasi perbaikan higiene sanitasi berdasarkan hasil pengkajian lingkungan.	Rubrik Project Based Learning		
16		UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)		Ujian Tertulis	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatf	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

