

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

**Kepemimpinan dan Administator
Kesehatan**

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
..... NIDN.	 NIDN.



STIKes Maluku Husada
Prodi Kesehatan Masyarakat

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

Revisi Tgl.

Mulai Berlaku Tgl.

Disiapkan oleh Koordinator

Diperiksa oleh Ketua Prodi

Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)

Nomor Register Dokumen

02.39

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Kepemimpinan dan Administator Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KIN0925
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menganalisis konsep, prinsip, teori, dan fungsi kepemimpinan dalam organisasi kesehatan Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan ruang lingkup kepemimpinan kesehatan Sub CPMK 2 : Menganalisis teori dan perkembangan kepemimpinan dalam organisasi kesehatan Sub CPMK 3 : Menganalisis fungsi kepemimpinan dalam mencapai tujuan organisasi kesehatan Sub CPMK 4 : Menganalisis karakteristik dan kompetensi pemimpin organisasi kesehatan CPMK 2 Menganalisis dan menerapkan berbagai model kepemimpinan sesuai dengan karakteristik, situasi, dan permasalahan organisasi kesehatan Sub CPMK 5 : Menganalisis model kepemimpinan transformasional, transaksional, dan situasional Sub CPMK 6 : Menerapkan model kepemimpinan partisipatif dan kolaboratif dalam organisasi kesehatan

	CPMK 3 Menganalisis dan menerapkan pengambilan keputusan berbasis sistem, strategis, evidence, dan etika dalam organisasi kesehatan Sub CPMK 7 : Menjelaskan konsep pengambilan keputusan berbasis sistem dalam organisasi kesehatan Sub CPMK 8 : Menganalisis pengambilan keputusan strategis berdasarkan data dan evidence Sub CPMK 9 : Menganalisis permasalahan organisasi kesehatan sebagai dasar pengambilan keputusan CPMK 4 Menerapkan kompetensi sebagai administrator/manajer kesehatan dalam komunikasi, koordinasi, pengelolaan sumber daya, penyelesaian konflik, dan pemecahan masalah organisasi kesehatan Sub CPMK 10 : Menerapkan komunikasi dan koordinasi efektif dalam kepemimpinan organisasi kesehatan Sub CPMK 11 : Menerapkan motivasi, delegasi, dan pemberdayaan sumber daya manusia kesehatan Sub CPMK 12 : Menerapkan strategi penyelesaian konflik dan negosiasi dalam organisasi kesehatan Sub CPMK 13 : Menganalisis peran dan kompetensi administrator/manajer dalam organisasi kesehatan Sub CPMK 14 : Merancang solusi kepemimpinan dan administrasi untuk menyelesaikan permasalahan organisasi kesehatan																																																																																																																																						
	<table><tr><th colspan="5">Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK</th></tr><tr><th>CPL</th><th>CPMK 1</th><th>CPMK 2</th><th>CPMK 3</th><th>CPMK 4</th></tr><tr><td>CPL 1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPL 2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPL 3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPL 4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="14">Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</th></tr><tr><th colspan="14">Sub CPMK</th></tr><tr><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK					CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPL 1	✓	✓	✓	✓	CPL 2	✓	✓	✓	✓	CPL 3	✓	✓	✓	✓	CPL 4	✓	✓	✓	✓		Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK														Sub CPMK															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	CPMK 1	✓	✓	✓	✓											CPMK 2					✓	✓									CPMK 3							✓	✓	✓						CPMK 4										✓	✓	✓	✓	✓
Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK																																																																																																																																							
CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4																																																																																																																																			
CPL 1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPL 2	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPL 3	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPL 4	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
	Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																																																																																																																																						
	Sub CPMK																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																									
CPMK 1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPMK 2					✓	✓																																																																																																																																	
CPMK 3							✓	✓	✓																																																																																																																														
CPMK 4										✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																									
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Kepemimpinan dan Administrator Kesehatan membahas konsep dasar, teori, prinsip, dan model kepemimpinan dalam organisasi kesehatan serta penerapannya dalam pengelolaan pelayanan kesehatan. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan dalam pengambilan keputusan berbasis sistem dan strategis, komunikasi kepemimpinan, koordinasi, pemecahan masalah, pengelolaan konflik, serta pengembangan kompetensi sebagai administrator/manajer kesehatan yang profesional, etis, bertanggung jawab, dan berbasis evidence. Pembelajaran menggunakan pendekatan kasus dan permasalahan organisasi kesehatan sehingga mahasiswa mampu menganalisis situasi dan merumuskan solusi kepemimpinan dalam organisasi pelayanan kesehatan																																																																																																																																						
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar dan teori kepemimpinan 2. Pengambilan keputusan berbasis sistem dan stratejik 3. Model kepemimpinan 4. Administrator/manajer organisasi kesehatan yang berkompeten																																																																																																																																						
Dosen Mata Kuliah	1.																																																																																																																																						
Mata Kuliah Prasyarat	-																																																																																																																																						
Daftar Pustaka	1. MacKay, M., Ford, C., Grant, L. E., Papadopoulos, A., & McWhirter, J. E. (2023). Developing public health competency statements and frameworks: A scoping review and thematic analysis of approaches. <i>BMC Public Health</i>, 23, 2240.																																																																																																																																						

2. Suswardany, D. L., Andriani, V., Suwardiman, et al. (2024). *Kepemimpinan dan Berfikir Sistem dalam Kesehatan Masyarakat*. Get Press Indonesia. Buku ini secara langsung membahas teori dan gaya kepemimpinan kesehatan, kepemimpinan transformasional, etika, komunikasi, pengambilan keputusan, konflik dan negosiasi, serta berpikir sistem.
3. Mukharrim, M. S. (2024). *Buku Ajar Dasar-Dasar Administrasi dan Kebijakan Kesehatan*. Pekalongan: Penerbit NEM. Materinya mencakup administrasi dan manajemen kesehatan, manajemen strategis, SDM, kebijakan, advokasi, serta kepemimpinan kesehatan.
4. Palutturi, S. (2024). *Dasar-Dasar Administrasi dan Kebijakan Kesehatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Buku ini relevan untuk memperkuat aspek administrasi, kebijakan, manajemen, dan kepemimpinan dalam organisasi kesehatan.
5. Babo, D. H. P. (2024). *Kepemimpinan di Puskesmas*. Jakarta: Trans Info Media. Buku ini secara khusus membahas kepemimpinan pada konteks Puskesmas dan administrasi kesehatan.
6. Viruliana, F. M., et al. (2025). *Kepemimpinan Kesehatan*. Padang: CV Dunia Penerbitan Buku. Membahas dasar-dasar kepemimpinan kesehatan, teori dan gaya kepemimpinan, serta tantangan kepemimpinan kesehatan kontemporer.
7. Rodríguez-Feria, P., & Czabanowska, K. (2023). Divergence and convergence of the public health leadership competency framework against others in undergraduate medical education: A scoping review. *Frontiers in Public Health*, 11, 1605806.
8. Jones, M., Kuo, E., Lee, A., Sewald, C. A., Lustig, K., & Nevarez, C. R., et al. (2025). Building public health competencies for cross-sector leadership: Results from the National Leadership Academy for the Public's Health. *Health Promotion Practice*, 26(1), 57–64.
9. Competencies for Transformational Leadership in Public Health—An International Delphi Consensus Study. (2024).
10. A competency-based leadership framework for public health trainers in Meghalaya: Insights from a multi-method study. (2025). *BMJ PH*

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan ruang lingkup kepemimpinan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan ruang lingkup kepemimpinan kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep dan prinsip kepemimpinan		
2	Sub CPMK 2 : Menganalisis teori dan perkembangan kepemimpinan dalam organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan perkembangan kepemimpinan dalam organisasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Teori kepemimpinan		
3	Sub CPMK 3 : Menganalisis fungsi kepemimpinan dalam mencapai tujuan organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi kepemimpinan dalam mencapai tujuan organisasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Fungsi dan peran pemimpin		
4	Sub CPMK 4 : Menganalisis karakteristik dan kompetensi pemimpin organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan kompetensi pemimpin organisasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Kompetensi pemimpin kesehatan		
5	Sub CPMK 5 : Menganalisis model kepemimpinan transformasional, transaksional, dan situasional	Mahasiswa mampu menganalisis model kepemimpinan transformasional, transaksional, dan situasional.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Model kepemimpinan		

6	Sub CPMK 6 : Menerapkan model kepemimpinan partisipatif dan kolaboratif dalam organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan model kepemimpinan partisipatif dan kolaboratif dalam organisasi kesehatan.	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Role Play c. Penugasan : (2X50 Menit)		Kepemimpinan partisipatif dan kolaboratif		
7	Sub CPMK 7 : Menjelaskan konsep pengambilan keputusan berbasis sistem dalam organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengambilan keputusan berbasis sistem dalam organisasi kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		System thinking dan keputusan		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)							
9	Sub CPMK 8 : Menganalisis pengambilan keputusan strategis berdasarkan data dan evidence	Mahasiswa mampu menganalisis pengambilan keputusan strategis berdasarkan data dan evidence.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Keputusan strategis dan evidence		
10	Sub CPMK 9 : Menganalisis permasalahan organisasi kesehatan sebagai dasar pengambilan keputusan	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan organisasi kesehatan sebagai dasar pengambilan keputusan.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Identifikasi dan analisis masalah		
11	Sub CPMK 10 : Menerapkan komunikasi dan koordinasi efektif dalam kepemimpinan organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi dan koordinasi efektif dalam kepemimpinan organisasi kesehatan.	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Role Play c. Penugasan : (2X50 Menit)		Komunikasi dan koordinasi		
12	Sub CPMK 11 : Menerapkan motivasi, delegasi, dan pemberdayaan sumber daya manusia kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan motivasi, delegasi, dan pemberdayaan sumber daya manusia kesehatan.	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Role Play c. Penugasan : (2X50 Menit)		Motivasi dan pemberdayaan SDM		
13	Sub CPMK 12 : Menerapkan strategi penyelesaian konflik dan negosiasi dalam organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan strategi penyelesaian konflik dan negosiasi dalam organisasi kesehatan.	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Role Play c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konflik dan negosiasi		
14	Sub CPMK 13 : Menganalisis peran dan kompetensi administrator/manajer dalam organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis peran dan kompetensi administrator/manajer dalam organisasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Administrator/manajer kesehatan		
15	Sub CPMK 14 : Merancang solusi kepemimpinan dan administrasi untuk menyelesaikan permasalahan organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu merancang solusi kepemimpinan dan administrasi untuk menyelesaikan permasalahan organisasi kesehatan.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Solusi dan pengembangan organisasi		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan ruang lingkup kepemimpinan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan ruang lingkup kepemimpinan kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 : Menganalisis teori dan perkembangan kepemimpinan dalam organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan perkembangan kepemimpinan dalam organisasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Menganalisis fungsi kepemimpinan dalam mencapai tujuan organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi kepemimpinan dalam mencapai tujuan organisasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
4	CPMK-1	Sub CPMK 4 : Menganalisis karakteristik dan kompetensi pemimpin organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan kompetensi pemimpin organisasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Menganalisis model kepemimpinan transformasional, transaksional, dan situasional	Mahasiswa mampu menganalisis model kepemimpinan transformasional, transaksional, dan situasional.	Rubrik Case Based Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Menerapkan model kepemimpinan partisipatif dan kolaboratif dalam organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan model kepemimpinan partisipatif dan kolaboratif dalam organisasi kesehatan.	Rubrik Role Play		
7	CPMK-3	Sub CPMK 7 : Menjelaskan konsep pengambilan keputusan berbasis sistem dalam organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengambilan keputusan berbasis sistem dalam organisasi kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)		Ujian Tertulis	15	
9	CPMK-3	Sub CPMK 8 : Menganalisis pengambilan keputusan strategis berdasarkan data dan evidence	Mahasiswa mampu menganalisis pengambilan keputusan strategis berdasarkan data dan evidence.	Rubrik Problem Based Learning		
10	CPMK-3	Sub CPMK 9 : Menganalisis permasalahan organisasi kesehatan sebagai dasar pengambilan keputusan	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan organisasi kesehatan sebagai dasar pengambilan keputusan.	Rubrik Problem Based Learning		
11	CPMK-4	Sub CPMK 10 : Menerapkan komunikasi dan koordinasi efektif dalam kepemimpinan organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi dan koordinasi efektif dalam kepemimpinan organisasi kesehatan.	Rubrik Role Play		
12	CPMK-4	Sub CPMK 11 : Menerapkan motivasi, delegasi, dan pemberdayaan sumber daya manusia kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan motivasi, delegasi, dan pemberdayaan sumber daya manusia kesehatan.	Rubrik Role Play		
13	CPMK-4	Sub CPMK 12 : Menerapkan strategi penyelesaian konflik dan negosiasi dalam organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan strategi penyelesaian konflik dan negosiasi dalam organisasi kesehatan.	Rubrik Role Play		
14	CPMK-4	Sub CPMK 13 : Menganalisis peran dan kompetensi administrator/manajer dalam organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis peran dan kompetensi administrator/manajer dalam organisasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
15	CPMK-4	Sub CPMK 14 : Merancang solusi kepemimpinan dan administrasi untuk menyelesaikan permasalahan organisasi kesehatan	Mahasiswa mampu merancang solusi kepemimpinan dan administrasi untuk menyelesaikan permasalahan organisasi kesehatan.	Rubrik Project Based Learning		
16		UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)		Ujian Tertulis	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatf	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

