

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

**Gender, Layanan Kesehatan
Reproduksi & Seksual**

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.37

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
NIDN.	NIDN.



STIKes Maluku Husada
Prodi Kesehatan Masyarakat

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

Revisi Tgl.

Mulai Berlaku Tgl.

Disiapkan oleh Koordinator

Diperiksa oleh Ketua Prodi

Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)

Nomor Register Dokumen

02.37

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Manajemen Bencana KLB
Kode Mata Kuliah	KIN0525
Beban Studi	4 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menganalisis konsep, prinsip, siklus, dan sistem manajemen bencana serta KLB dalam konteks kesehatan masyarakat Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar bencana, KLB, dan krisis kesehatan Sub CPMK 2 : Menganalisis jenis, karakteristik, dan dampak bencana serta KLB terhadap kesehatan masyarakat Sub CPMK 3 : Menganalisis siklus dan prinsip manajemen bencana serta KLB Sub CPMK 4 : Menganalisis risiko dan kebutuhan kesehatan masyarakat pada situasi bencana dan KLB CPMK 2 Menerapkan prinsip pertolongan pertama dan respons awal serta menjelaskan peran tenaga kesehatan masyarakat dalam kegawatdaruratan dan KLB Sub CPMK 5 : Menjelaskan prinsip dan tujuan pertolongan pertama pada kondisi kegawatdaruratan Sub CPMK 6 : Menerapkan pertolongan pertama pada kondisi kegawatdaruratan sesuai prinsip keselamatan dan kompetensi

Sub CPMK 7 : Menganalisis peran tenaga kesehatan masyarakat dalam respons awal kegawatdaruratan dan KLB

CPMK 3 Menganalisis pengaturan, kelembagaan, koordinasi, dan peran kesehatan masyarakat dalam penanggulangan bencana dan KLB di Indonesia

Sub CPMK 8 : Menjelaskan pengaturan dan kebijakan penanggulangan bencana dan KLB di Indonesia

Sub CPMK 9 : Menganalisis kelembagaan dan mekanisme koordinasi penanggulangan bencana dan KLB di Indonesia

Sub CPMK 10 : Menganalisis peran kesehatan masyarakat dalam kesiapsiagaan, respons, dan pemulihan bencana/KLB

Sub CPMK 11 : Menganalisis sistem komunikasi, surveilans, dan pengendalian masalah kesehatan pada situasi bencana/KLB

CPMK 4 Menganalisis dan menerapkan prinsip International Health Regulations (IHR) dalam kesiapsiagaan, deteksi, pelaporan, dan respons terhadap kedaruratan kesehatan masyarakat

Sub CPMK 12 : Menjelaskan konsep, tujuan, dan ruang lingkup International Health Regulations (IHR)

Sub CPMK 13 : Menganalisis kapasitas inti, deteksi, notifikasi, dan respons terhadap kedaruratan kesehatan masyarakat berdasarkan IHR

Sub CPMK 14 : Menerapkan prinsip IHR dalam analisis kasus kedaruratan kesehatan masyarakat lintas batas

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3	✓	✓	✓	✓
CPL 4	✓	✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓	✓										
CPMK 2					✓	✓	✓							
CPMK 3								✓	✓	✓	✓			
CPMK 4												✓	✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Manajemen Bencana KLB membahas konsep dan prinsip manajemen bencana, Kejadian Luar Biasa (KLB), kegawatdaruratan kesehatan, serta sistem penanggulangan bencana dan KLB. Materi mencakup pertolongan pertama, pengaturan dan kelembagaan penanggulangan bencana/KLB di Indonesia, peran kesehatan masyarakat dan tenaga kesehatan masyarakat dalam kondisi bencana dan kegawatdaruratan, serta International Health Regulations (IHR). Mahasiswa diarahkan untuk mampu menganalisis risiko dan masalah kesehatan pada situasi bencana/KLB, melakukan respons awal sesuai kompetensi kesehatan masyarakat, memahami koordinasi lintas sektor, serta menerapkan prinsip kesiapsiagaan, respons, pemulihan, dan pengendalian KLB berdasarkan evidence, regulasi nasional, dan ketentuan internasional

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran

1. Konsep manajemen bencana/KLB
2. Pertolongan pertama
3. Pengaturan dan kelembagaan dalam penanggulangan bencana/KLB di Indonesia
4. Peran kesehatan masyarakat dalam bencana KLB
5. Peran tenaga kesehatan masyarakat dalam kegawatdaruratan/KLB
6. International health regulation (IHR)

Dosen Mata Kuliah	1.
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	Buku 1. Rega, P. P. (2022). <i>Disaster Preparedness and Response</i>. Oxford University Press. 2. Chan, E. Y. Y., & Shaw, R. (Eds.). (2020). <i>Public Health and Disasters: Health Emergency and Disaster Risk Management in Asia</i>. Springer. 3. Setiawan, A., dkk. (2023). <i>Disaster Management: An Economic and Health Approach</i>. Nuta Media. 4. Khorram-Manesh, A., & Goniewicz, K. (Eds.). (2023). <i>Multiagency Approach to Disaster Management: Focusing on Triage, Treatment and Transport</i>. MDPI Books. Jurnal Ilmiah 5. Casey, S. T., Noste, E., Cook, A. T., Larsen, J.-E., Cowie, S., Ferguson, M. M., & Beauchemin, P.-Y. (2023). Localizing health emergency preparedness and response: Emergency medical team development and operations in Pacific island countries and areas. <i>Western Pacific Surveillance and Response Journal</i>, 14(6), 1–4. https://doi.org/10.5365/wpsar.2023.14.6.1021 6. Siddiqi, S. M., Kareddy, V., Uscher-Pines, L., & Chari, R. (2023). Building public health emergency preparedness, response, and recovery capabilities through disaster citizen science. <i>Journal of Public Health Management and Practice</i>, 29(4), 473–486. https://doi.org/10.1097/PHH.0000000000001686 7. Lamberti-Castronuovo, A., et al. (2024). Assessing primary healthcare disaster preparedness: A study in Northern Italy. <i>Primary Health Care Research & Development</i>. https://doi.org/10.1017/S1463423624000124 Situs/Dokumen WHO 8. World Health Organization. (2024). <i>Emergency Response Framework (ERF), Edition 2.1</i>. Geneva: WHO. 9. World Health Organization. (2025). <i>National Health Emergency Alert and Response Framework</i>. Geneva: WHO. 10. World Health Organization. (2025). <i>International Health Regulations (2005), as amended in 2014, 2022 and 2024</i>. Geneva: WHO.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar bencana, KLB, dan krisis kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bencana, KLB, dan krisis kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (3X50 Menit)		Konsep bencana, KLB, dan krisis kesehatan		
2	Sub CPMK 2 : Menganalisis jenis, karakteristik, dan dampak bencana serta KLB terhadap kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis jenis, karakteristik, dan dampak bencana serta KLB terhadap kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (3X50 Menit)		Jenis dan dampak bencana/KLB		
3	Sub CPMK 3 : Menganalisis siklus dan prinsip manajemen bencana serta KLB	Mahasiswa mampu menganalisis siklus dan prinsip manajemen bencana serta KLB.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (3X50 Menit)		Siklus dan prinsip manajemen bencana/KLB		

4	Sub CPMK 4 : Menganalisis risiko dan kebutuhan kesehatan masyarakat pada situasi bencana dan KLB	Mahasiswa mampu menganalisis risiko dan kebutuhan kesehatan masyarakat pada situasi bencana dan KLB.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (3X50 Menit)		Risiko dan kebutuhan kesehatan masyarakat		
5	Sub CPMK 5 : Menjelaskan prinsip dan tujuan pertolongan pertama pada kondisi kegawatdaruratan	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan tujuan pertolongan pertama pada kondisi kegawatdaruratan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (3X50 Menit)		Prinsip dan tujuan pertolongan pertama		
6	Sub CPMK 6 : Menerapkan pertolongan pertama pada kondisi kegawatdaruratan sesuai prinsip keselamatan dan kompetensi	Mahasiswa mampu menerapkan pertolongan pertama pada kondisi kegawatdaruratan sesuai prinsip keselamatan dan kompetensi.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Teknik dasar pertolongan pertama		
7	Sub CPMK 7 : Menganalisis peran tenaga kesehatan masyarakat dalam respons awal kegawatdaruratan dan KLB	Mahasiswa mampu menganalisis peran tenaga kesehatan masyarakat dalam respons awal kegawatdaruratan dan KLB.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (3X50 Menit)		Peran tenaga kesehatan masyarakat		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)						15%	
9	Sub CPMK 8 : Menjelaskan pengaturan dan kebijakan penanggulangan bencana dan KLB di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaturan dan kebijakan penanggulangan bencana dan KLB di Indonesia.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (3X50 Menit)		Regulasi dan kebijakan bencana/KLB		
10	Sub CPMK 9 : Menganalisis kelembagaan dan mekanisme koordinasi penanggulangan bencana dan KLB di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis kelembagaan dan mekanisme koordinasi penanggulangan bencana dan KLB di Indonesia.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (3X50 Menit)		Kelembagaan dan koordinasi		
11	Sub CPMK 10 : Menganalisis peran kesehatan masyarakat dalam kesiapsiagaan, respons, dan pemulihan bencana/KLB	Mahasiswa mampu menganalisis peran kesehatan masyarakat dalam kesiapsiagaan, respons, dan pemulihan bencana/KLB.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (3X50 Menit)		Peran kesehatan masyarakat		
12	Sub CPMK 11 : Menganalisis sistem komunikasi, surveilans, dan pengendalian masalah kesehatan pada situasi bencana/KLB	Mahasiswa mampu menganalisis sistem komunikasi, surveilans, dan pengendalian masalah kesehatan pada situasi bencana/KLB.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (3X50 Menit)		Surveilans, komunikasi, dan pengendalian		
13	Sub CPMK 12 : Menjelaskan konsep, tujuan, dan ruang lingkup International Health Regulations (IHR)	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan ruang lingkup International Health Regulations (IHR).	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (3X50 Menit)		Konsep dan ruang lingkup IHR		
14	Sub CPMK 13 : Menganalisis kapasitas inti, deteksi, notifikasi, dan respons terhadap kedaruratan kesehatan masyarakat berdasarkan IHR	Mahasiswa mampu menganalisis kapasitas inti, deteksi, notifikasi, dan respons terhadap kedaruratan kesehatan masyarakat berdasarkan IHR.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (3X50 Menit)		Kapasitas inti dan notifikasi IHR		

15	Sub CPMK 14 : Menerapkan prinsip IHR dalam analisis kasus kedaruratan kesehatan masyarakat lintas batas	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip IHR dalam analisis kasus kedaruratan kesehatan masyarakat lintas batas.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X170 Menit)		Penerapan IHR pada kasus kedaruratan		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar bencana, KLB, dan krisis kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bencana, KLB, dan krisis kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 : Menganalisis jenis, karakteristik, dan dampak bencana serta KLB terhadap kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis jenis, karakteristik, dan dampak bencana serta KLB terhadap kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Menganalisis siklus dan prinsip manajemen bencana serta KLB	Mahasiswa mampu menganalisis siklus dan prinsip manajemen bencana serta KLB.	Rubrik Problem Based Learning		
4	CPMK-1	Sub CPMK 4 : Menganalisis risiko dan kebutuhan kesehatan masyarakat pada situasi bencana dan KLB	Mahasiswa mampu menganalisis risiko dan kebutuhan kesehatan masyarakat pada situasi bencana dan KLB.	Rubrik Problem Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Menjelaskan prinsip dan tujuan pertolongan pertama pada kondisi kegawatdaruratan	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan tujuan pertolongan pertama pada kondisi kegawatdaruratan.	Rubrik Exploratory Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Menerapkan pertolongan pertama pada kondisi kegawatdaruratan sesuai prinsip keselamatan dan kompetensi	Mahasiswa mampu menerapkan pertolongan pertama pada kondisi kegawatdaruratan sesuai prinsip keselamatan dan kompetensi.	Praktikum		
7	CPMK-2	Sub CPMK 7 : Menganalisis peran tenaga kesehatan masyarakat dalam respons awal kegawatdaruratan dan KLB	Mahasiswa mampu menganalisis peran tenaga kesehatan masyarakat dalam respons awal kegawatdaruratan dan KLB.	Rubrik Case Based Learning		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)		Ujian Tertulis	15	
9	CPMK-3	Sub CPMK 8 : Menjelaskan pengaturan dan kebijakan penanggulangan bencana dan KLB di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaturan dan kebijakan penanggulangan bencana dan KLB di Indonesia.	Rubrik Exploratory Learning		
10	CPMK-3	Sub CPMK 9 : Menganalisis kelembagaan dan mekanisme koordinasi penanggulangan bencana dan KLB di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis kelembagaan dan mekanisme koordinasi penanggulangan bencana dan KLB di Indonesia.	Rubrik Case Based Learning		
11	CPMK-3	Sub CPMK 10 : Menganalisis peran kesehatan masyarakat dalam kesiapsiagaan, respons, dan pemulihan bencana/KLB	Mahasiswa mampu menganalisis peran kesehatan masyarakat dalam kesiapsiagaan, respons, dan pemulihan bencana/KLB.	Rubrik Problem Based Learning		
12	CPMK-3	Sub CPMK 11 : Menganalisis sistem komunikasi, surveilans, dan pengendalian masalah kesehatan pada situasi bencana/KLB	Mahasiswa mampu menganalisis sistem komunikasi, surveilans, dan pengendalian masalah kesehatan pada situasi bencana/KLB.	Rubrik Case Based Learning		
13	CPMK-4	Sub CPMK 12 : Menjelaskan konsep, tujuan, dan ruang lingkup International Health Regulations (IHR)	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan ruang lingkup International Health Regulations (IHR).	Rubrik Exploratory Learning		
14	CPMK-4	Sub CPMK 13 : Menganalisis kapasitas inti, deteksi, notifikasi, dan respons terhadap kedaruratan kesehatan masyarakat berdasarkan IHR	Mahasiswa mampu menganalisis kapasitas inti, deteksi, notifikasi, dan respons terhadap kedaruratan kesehatan masyarakat berdasarkan IHR.	Rubrik Case Based Learning		
15	CPMK-4	Sub CPMK 14 : Menerapkan prinsip IHR dalam analisis kasus kedaruratan kesehatan masyarakat lintas batas	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip IHR dalam analisis kasus kedaruratan kesehatan masyarakat lintas batas.	Praktikum		
16		UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)		Ujian Tertulis	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatf	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

