

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

**Pengorganisasian & Pemberdayaan
Masyarakat**

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.38

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
NIDN.	NIDN.



STIKes Maluku Husada
Prodi Kesehatan Masyarakat

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

Revisi Tgl.

Mulai Berlaku Tgl.

Disiapkan oleh Koordinator

Diperiksa oleh Ketua Prodi

Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)

Nomor Register Dokumen

02.38

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Pengorganisasian & Pemberdayaan Masyarakat
Kode Mata Kuliah	KIN1825
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menganalisis konsep, prinsip, tujuan, dan kebutuhan serta potensi masyarakat sebagai dasar pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat bidang kesehatan Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, prinsip, tujuan, dan ruang lingkup pengorganisasian serta pemberdayaan masyarakat Sub CPMK 2 : Menganalisis kebutuhan dan permasalahan kesehatan masyarakat sebagai dasar pemberdayaan Sub CPMK 3 : Mengidentifikasi potensi, sumber daya, dan aset masyarakat dalam mendukung pemberdayaan kesehatan CPMK 2 Menganalisis dan menerapkan model, pendekatan, serta tahapan pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat sesuai dengan karakteristik masalah dan potensi lokal Sub CPMK 4 : Menganalisis berbagai model pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat Sub CPMK 5 : Menganalisis pendekatan direktif dan nondirektif dalam pemberdayaan masyarakat

Sub CPMK 6 : Menganalisis tahapan pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat
 Sub CPMK 7 : Menerapkan prinsip partisipasi dan keterlibatan masyarakat dalam proses pemberdayaan
 CPMK 3 Menganalisis dan merancang model pemberdayaan masyarakat berbasis partisipasi, kemitraan, dan potensi lokal untuk meningkatkan kemandirian masyarakat dalam bidang kesehatan
 Sub CPMK 8 : Menganalisis peran fasilitator, kader, tokoh masyarakat, dan pemangku kepentingan dalam pemberdayaan
 Sub CPMK 9 : Menganalisis strategi komunikasi, kemitraan, dan penguatan kapasitas masyarakat
 Sub CPMK 10 : Menyusun tujuan dan strategi pemberdayaan berdasarkan kebutuhan dan potensi masyarakat
 Sub CPMK 11 : Merancang model pemberdayaan masyarakat berbasis masalah dan potensi lokal
 CPMK 4 . Menerapkan prinsip pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat melalui Posyandu dan bentuk UKBM lainnya dalam mendukung peningkatan derajat kesehatan masyarakat
 Sub CPMK 12 : Menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip Posyandu sebagai bentuk pengorganisasian masyarakat bidang kesehatan
 Sub CPMK 13 : Menganalisis peran kader dan masyarakat dalam pengelolaan serta pengembangan Posyandu
 Sub CPMK 14 : Merancang strategi penguatan Posyandu dan UKBM untuk meningkatkan kemandirian dan kesehatan masyarakat

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3	✓	✓	✓	✓
CPL 4	✓	✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓											
CPMK 2				✓	✓	✓	✓							
CPMK 3								✓	✓	✓	✓			
CPMK 4												✓	✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Pengorganisasian & Pemberdayaan Masyarakat membahas konsep, prinsip, tujuan, dan proses pengorganisasian serta pemberdayaan masyarakat dalam bidang kesehatan. Materi meliputi identifikasi kebutuhan dan potensi masyarakat, model dan pendekatan pemberdayaan, tahapan pengorganisasian masyarakat, pengembangan partisipasi dan kemandirian masyarakat, serta penyusunan model pemberdayaan berbasis masalah dan potensi lokal. Mahasiswa juga mempelajari Posyandu sebagai salah satu bentuk Upaya Kesehatan Bersumberdaya Masyarakat (UKBM) dalam pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat. Pembelajaran diarahkan agar mahasiswa mampu menganalisis kondisi masyarakat dan merancang model pemberdayaan yang partisipatif, berkelanjutan, serta sesuai dengan karakteristik sosial dan budaya masyarakat, termasuk masyarakat pesisir dan kepulauan.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran

1. Identifikasi kebutuhan dan potensi pemberdayaan
2. Model pemberdayaan masyarakat
3. Pendekatan dalam pemberdayaan masyarakat (direktif dan non direktif)
4. Tahapan pemberdayaan masyarakat
5. Penyusunan model pemberdayaan masyarakat

	6. Posyandu sebagai model pengorganisasi dan pemberdayaan masyarakat
Dosen Mata Kuliah	1.
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	Buku 1. Sulaiman, E. S. (2021). <i>Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasi</i>. Yogyakarta: UGM Press. Buku ini sangat relevan untuk konsep, prinsip, partisipasi, dan implementasi pemberdayaan masyarakat bidang kesehatan. 2. Muqouwis, M. (2021). <i>Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan, Konsep & Aplikasi: Dari PKMD hingga Desa Siaga</i>. Yayasan Bina Masyarakat Mandiri. Membahas konsep pemberdayaan, PKMD, Desa Siaga, pendekatan dan peran fasilitator. 3. Marniati. (2021). <i>Pemberdayaan Kesehatan Masyarakat</i>. Jakarta: Rajawali Pers. Membahas konsep pemberdayaan, partisipasi, kemitraan, advokasi, komunikasi, dan pemberdayaan berkelanjutan. 4. Permana, L., Agustini, R. T., Ifroh, R. H., et al. (2023). <i>Pengorganisasian dan Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan</i>. Yogyakarta: Budi Utama. Materinya sangat sesuai dengan mata kuliah karena mencakup identifikasi kebutuhan, potensi masyarakat, model, pendekatan, tahapan pemberdayaan, dan UKBM. 5. Jufri, M., & Yusuf, H. (2023). <i>Strategi Pemberdayaan Masyarakat Menuju Pembangunan Kesehatan</i>. Malang: Literasi Nusantara Abadi. Fokus pada strategi pemberdayaan, partisipasi masyarakat, pembangunan kesehatan, dan Posyandu. 6. Afriansyah, Afdhal, Ahmad, M., Mustanir, A., Faried, A. I., Mursalat, I., Kusnadi, H., et al. (2023). <i>Pemberdayaan Masyarakat</i>. Get Press Indonesia. Membahas teori, model, pendekatan, partisipasi, dan pemberdayaan masyarakat. 7. Widyastuti, A., Pramono, B., Puspawati, C., & Rini, T. (2023). <i>Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan Lingkungan</i>. Nuta Media. Relevan untuk pengembangan pemberdayaan berbasis masalah dan lingkungan masyarakat. Artikel/Pedoman 8. Nagorcka-Smith, P., Bolton, K. A., Dam, J., Nichols, M., Alston, L., Johnstone, M., & Allender, S. (2022). The impact of coalition characteristics on outcomes in community-based initiatives targeting the social determinants of health: A systematic review. <i>BMC Public Health</i>, 22, 1358. Artikel ini relevan untuk materi kemitraan, partisipasi, komunikasi, dan pengorganisasian komunitas. 9. Rachman, D. R. N., Roziqin, A., & Salahudin, S. (2022). Community empowerment based on local potential: A systematic literature review. <i>DIA: Jurnal Administrasi Publik</i>, 20(1), 299–316. Relevan untuk materi identifikasi potensi dan pemberdayaan berbasis aset/potensi lokal. 10. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). <i>Integrasi Layanan Primer melalui Posyandu</i>. Direktorat Promosi Kesehatan dan Pemberdayaan Masyarakat. Sumber ini relevan untuk pembahasan Posyandu, kader, pengorganisasian masyarakat, dan integrasi pelayanan primer.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, prinsip, tujuan, dan ruang lingkup pengorganisasian serta pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, tujuan, dan ruang lingkup pengorganisasian serta pemberdayaan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep, prinsip, tujuan, dan ruang lingkup pemberdayaan		

2	Sub CPMK 2 : Menganalisis kebutuhan dan permasalahan kesehatan masyarakat sebagai dasar pemberdayaan	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan dan permasalahan kesehatan masyarakat sebagai dasar pemberdayaan.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Identifikasi kebutuhan dan masalah kesehatan		
3	Sub CPMK 3 : Mengidentifikasi potensi, sumber daya, dan aset masyarakat dalam mendukung pemberdayaan kesehatan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi, sumber daya, dan aset masyarakat dalam mendukung pemberdayaan kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Potensi, aset, dan sumber daya masyarakat		
4	Sub CPMK 4 : Menganalisis berbagai model pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai model pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Model pengorganisasian dan pemberdayaan		
5	Sub CPMK 5 : Menganalisis pendekatan direktif dan nondirektif dalam pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan direktif dan nondirektif dalam pemberdayaan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pendekatan direktif dan nondirektif		
6	Sub CPMK 6 : Menganalisis tahapan pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis tahapan pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Tahapan pengorganisasian dan pemberdayaan		
7	Sub CPMK 7 : Menerapkan prinsip partisipasi dan keterlibatan masyarakat dalam proses pemberdayaan	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip partisipasi dan keterlibatan masyarakat dalam proses pemberdayaan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Partisipasi dan keterlibatan masyarakat		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)						15%	
9	Sub CPMK 8 : Menganalisis peran fasilitator, kader, tokoh masyarakat, dan pemangku kepentingan dalam pemberdayaan	Mahasiswa mampu menganalisis peran fasilitator, kader, tokoh masyarakat, dan pemangku kepentingan dalam pemberdayaan.	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Role Play c. Penugasan : (2X50 Menit)		Peran fasilitator, kader, tokoh, dan stakeholder		
10	Sub CPMK 9 : Menganalisis strategi komunikasi, kemitraan, dan penguatan kapasitas masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis strategi komunikasi, kemitraan, dan penguatan kapasitas masyarakat.	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Role Play c. Penugasan : (2X50 Menit)		Komunikasi, kemitraan, dan penguatan kapasitas		
11	Sub CPMK 10 : Menyusun tujuan dan strategi pemberdayaan berdasarkan kebutuhan dan potensi masyarakat	Mahasiswa mampu menyusun tujuan dan strategi pemberdayaan berdasarkan kebutuhan dan potensi masyarakat.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Tujuan dan strategi pemberdayaan		
12	Sub CPMK 11 : Merancang model pemberdayaan masyarakat berbasis masalah dan potensi lokal	Mahasiswa mampu merancang model pemberdayaan masyarakat berbasis masalah dan potensi lokal.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Perancangan model pemberdayaan berbasis potensi lokal		
13	Sub CPMK 12 : Menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip Posyandu sebagai	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah		Konsep dan fungsi Posyandu/UKBM		

	bentuk pengorganisasian masyarakat bidang kesehatan	Posyandu sebagai bentuk pengorganisasian masyarakat bidang kesehatan.		b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)				
14	Sub CPMK 13 : Menganalisis peran kader dan masyarakat dalam pengelolaan serta pengembangan Posyandu	Mahasiswa mampu menganalisis peran kader dan masyarakat dalam pengelolaan serta pengembangan Posyandu.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Peran kader dan masyarakat dalam Posyandu		
15	Sub CPMK 14 : Merancang strategi penguatan Posyandu dan UKBM untuk meningkatkan kemandirian dan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu merancang strategi penguatan Posyandu dan UKBM untuk meningkatkan kemandirian dan kesehatan masyarakat.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Strategi penguatan Posyandu dan UKBM		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, prinsip, tujuan, dan ruang lingkup pengorganisasian serta pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, tujuan, dan ruang lingkup pengorganisasian serta pemberdayaan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 : Menganalisis kebutuhan dan permasalahan kesehatan masyarakat sebagai dasar pemberdayaan	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan dan permasalahan kesehatan masyarakat sebagai dasar pemberdayaan.	Rubrik Problem Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Mengidentifikasi potensi, sumber daya, dan aset masyarakat dalam mendukung pemberdayaan kesehatan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi, sumber daya, dan aset masyarakat dalam mendukung pemberdayaan kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
4	CPMK-2	Sub CPMK 4 : Menganalisis berbagai model pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai model pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Menganalisis pendekatan direktif dan nondirektif dalam pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan direktif dan nondirektif dalam pemberdayaan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Menganalisis tahapan pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis tahapan pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning		
7	CPMK-2	Sub CPMK 7 : Menerapkan prinsip partisipasi dan keterlibatan masyarakat dalam proses pemberdayaan	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip partisipasi dan keterlibatan masyarakat dalam proses pemberdayaan.	Rubrik Exploratory Learning		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)		Ujian Tertulis	15	
9	CPMK-3	Sub CPMK 8 : Menganalisis peran fasilitator, kader, tokoh masyarakat, dan pemangku kepentingan dalam pemberdayaan	Mahasiswa mampu menganalisis peran fasilitator, kader, tokoh masyarakat, dan pemangku kepentingan dalam pemberdayaan.	Rubrik Role Play		
10	CPMK-3	Sub CPMK 9 : Menganalisis strategi komunikasi, kemitraan, dan penguatan kapasitas masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis strategi komunikasi, kemitraan, dan penguatan kapasitas masyarakat.	Rubrik Role Play		
11	CPMK-3	Sub CPMK 10 : Menyusun tujuan dan strategi pemberdayaan berdasarkan kebutuhan dan potensi masyarakat	Mahasiswa mampu menyusun tujuan dan strategi pemberdayaan berdasarkan kebutuhan dan potensi masyarakat.	Rubrik Problem Based Learning		
12	CPMK-4	Sub CPMK 11 : Merancang model pemberdayaan masyarakat berbasis masalah dan potensi lokal	Mahasiswa mampu merancang model pemberdayaan masyarakat berbasis masalah dan potensi lokal.	Rubrik Project Based Learning		
13	CPMK-4	Sub CPMK 12 : Menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip Posyandu sebagai bentuk pengorganisasian masyarakat bidang kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip Posyandu sebagai bentuk pengorganisasian masyarakat bidang kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning		
14	CPMK-4	Sub CPMK 13 : Menganalisis peran kader dan masyarakat dalam pengelolaan serta pengembangan Posyandu	Mahasiswa mampu menganalisis peran kader dan masyarakat dalam pengelolaan serta pengembangan Posyandu.	Rubrik Case Based Learning		
15	CPMK-4	Sub CPMK 14 : Merancang strategi penguatan Posyandu dan UKBM untuk meningkatkan kemandirian dan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu merancang strategi penguatan Posyandu dan UKBM untuk meningkatkan kemandirian dan kesehatan masyarakat.	Rubrik Project Based Learning		
16		UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)		Ujian Tertulis	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatf	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

