

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Penilaian Status Gizi

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.41

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
NIDN.	NIDN.



STIKes Maluku Husada
Prodi Kesehatan Masyarakat

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

Revisi Tgl.

Mulai Berlaku Tgl.

Disiapkan oleh Koordinator

Diperiksa oleh Ketua Prodi

Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)

Nomor Register Dokumen

02.41

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Penilaian Status Gizi
Kode Mata Kuliah	KIN2425
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menganalisis konsep, prinsip, tujuan, dan metode penilaian status gizi pada individu dan masyarakat Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, tujuan, prinsip, dan ruang lingkup penilaian status gizi Sub CPMK 2 : Membedakan metode penilaian status gizi berdasarkan tujuan, karakteristik, kelebihan, dan keterbatasannya. Sub CPMK 3 : Menentukan metode penilaian status gizi yang sesuai berdasarkan karakteristik individu atau populasi Sub CPMK 4 : Menjelaskan standar, indikator, dan interpretasi dasar status gizi pada berbagai kelompok umur CPMK 2 Menerapkan pengukuran dan interpretasi status gizi menggunakan metode antropometri dan biokimia secara tepat Sub CPMK 5 : Menjelaskan prinsip, jenis, dan prosedur pengukuran antropometri untuk penilaian status gizi Sub CPMK 6 : Melakukan pengukuran berat badan, tinggi/panjang badan, IMT, dan ukuran antropometri lainnya sesuai prosedur Sub CPMK 7 : Menghitung dan menginterpretasikan indeks antropometri sesuai kelompok umur dan jenis kelamin

Sub CPMK 8 : Menjelaskan prinsip, jenis pemeriksaan, dan interpretasi indikator biokimia dalam penilaian status gizi

CPMK 3 Menerapkan metode penilaian status gizi melalui pemeriksaan klinis dan survei konsumsi pangan serta menginterpretasikan hasilnya

Sub CPMK 9 : Menjelaskan tanda dan gejala klinis yang berkaitan dengan masalah status gizi

Sub CPMK 10 : Melakukan identifikasi masalah gizi berdasarkan hasil pemeriksaan klinis dan data pendukung

Sub CPMK 11 : Menjelaskan jenis, prinsip, dan teknik survei konsumsi pangan pada individu dan masyarakat

Sub CPMK 12 : Melakukan pengumpulan, pengolahan, dan interpretasi data konsumsi pangan menggunakan metode yang sesuai

CPMK 4 . Menganalisis status gizi masyarakat berdasarkan statistik vital dan indikator ekologi serta merumuskan rekomendasi berbasis evidence

Sub CPMK 13 : Menjelaskan dan menganalisis penggunaan statistik vital dan indikator ekologi dalam penilaian status gizi masyarakat

Sub CPMK 14 : Mengintegrasikan hasil berbagai metode penilaian status gizi untuk mengidentifikasi masalah gizi dan menyusun rekomendasi intervensi

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3	✓	✓	✓	✓
CPL 4	✓	✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓	✓										
CPMK 2					✓	✓	✓	✓						
CPMK 3									✓	✓	✓	✓		
CPMK 4													✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Penilaian Status Gizi membahas konsep, prinsip, metode, dan penerapan penilaian status gizi pada individu maupun masyarakat. Materi meliputi penilaian status gizi secara antropometri, biokimia, klinis, survei konsumsi pangan, serta pemanfaatan statistik vital dan indikator ekologi. Mahasiswa diarahkan mampu memilih metode penilaian yang sesuai, melakukan pengukuran dan pengumpulan data, mengolah serta menginterpretasikan hasil penilaian status gizi sebagai dasar identifikasi masalah dan perencanaan intervensi gizi berbasis *evidence*, termasuk pada masyarakat pesisir dan kepulauan. Penilaian antropometri merupakan salah satu komponen penting dalam menilai status gizi dan pertumbuhan, sedangkan data konsumsi pangan digunakan untuk memantau kualitas dan kecukupan pola makan.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran

1. Konsep penilaian status gizi
2. Penilaian status gizi secara anthropometri
3. Penilaian status gizi secara biokimiawi
4. Penilaian status gizi
5. Penilaian status gizi dengan survei konsumsi
6. Penilaian status gizi dengan statistik vital dan ekologi

Dosen Mata Kuliah

1.

Mata Kuliah Prasyarat

-

Daftar Pustaka	1. CDC (Centers for Disease Control and Prevention). (2001). <i>Updated Guidelines for Evaluating Public Health Surveillance Systems</i> . MMWR. 2.
----------------	--

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, tujuan, prinsip, dan ruang lingkup penilaian status gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, prinsip, dan ruang lingkup penilaian status gizi.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (1X50 Menit)		Konsep dan prinsip penilaian status gizi.		
2	Sub CPMK 2 : Membedakan metode penilaian status gizi berdasarkan tujuan, karakteristik, kelebihan, dan keterbatasannya.	Mahasiswa mampu membedakan metode penilaian status gizi berdasarkan tujuan, karakteristik, kelebihan, dan keterbatasannya.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Metode dan indikator status gizi.		
3	Sub CPMK 3 : Menentukan metode penilaian status gizi yang sesuai berdasarkan karakteristik individu atau populasi	Mahasiswa mampu menentukan metode penilaian status gizi yang sesuai berdasarkan karakteristik individu atau populasi.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Pemilihan metode penilaian gizi.		
4	Sub CPMK 4 : Menjelaskan standar, indikator, dan interpretasi dasar status gizi pada berbagai kelompok umur	Mahasiswa mampu menjelaskan standar, indikator, dan interpretasi dasar status gizi pada berbagai kelompok umur.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Standar dan indikator status gizi.		
5	Sub CPMK 5 : Menjelaskan prinsip, jenis, dan prosedur pengukuran antropometri untuk penilaian status gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, jenis, dan prosedur pengukuran antropometri untuk penilaian status gizi.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (1X50 Menit)		Prinsip dan teknik antropometri.		
6	Sub CPMK 6 : Melakukan pengukuran berat badan, tinggi/panjang badan, IMT, dan ukuran antropometri lainnya sesuai prosedur	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran berat badan, tinggi/panjang badan, IMT, dan ukuran antropometri lainnya sesuai prosedur.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Pengukuran antropometri.		
7	Sub CPMK 7 : Menghitung dan menginterpretasikan indeks antropometri sesuai kelompok umur dan jenis kelamin	Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan indeks antropometri sesuai kelompok umur dan jenis kelamin.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Indeks dan interpretasi antropometri.		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)							

9	Sub CPMK 8 : Menjelaskan prinsip, jenis pemeriksaan, dan interpretasi indikator biokimia dalam penilaian status gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, jenis pemeriksaan, dan interpretasi indikator biokimia dalam penilaian status gizi.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (1X50 Menit)		Penilaian biokimiawi.		
10	Sub CPMK 9 : Menjelaskan tanda dan gejala klinis yang berkaitan dengan masalah status gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan tanda dan gejala klinis yang berkaitan dengan masalah status gizi.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (1X50 Menit)		Penilaian klinis status gizi.		
11	Sub CPMK 10 : Melakukan identifikasi masalah gizi berdasarkan hasil pemeriksaan klinis dan data pendukung	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi masalah gizi berdasarkan hasil pemeriksaan klinis dan data pendukung.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1X170 Menit)		Interpretasi klinis gizi.		
12	Sub CPMK 11 : Menjelaskan jenis, prinsip, dan teknik survei konsumsi pangan pada individu dan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis, prinsip, dan teknik survei konsumsi pangan pada individu dan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (1X50 Menit)		Survei konsumsi pangan.		
13	Sub CPMK 12 : Melakukan pengumpulan, pengolahan, dan interpretasi data konsumsi pangan menggunakan metode yang sesuai	Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan, pengolahan, dan interpretasi data konsumsi pangan menggunakan metode yang sesuai.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Analisis konsumsi pangan.		
14	Sub CPMK 13 : Menjelaskan dan menganalisis penggunaan statistik vital dan indikator ekologi dalam penilaian status gizi masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penggunaan statistik vital dan indikator ekologi dalam penilaian status gizi masyarakat.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : (1X170 Menit)		Statistik vital dan indikator ekologi.		
15	Sub CPMK 14 : Mengintegrasikan hasil berbagai metode penilaian status gizi untuk mengidentifikasi masalah gizi dan menyusun rekomendasi intervensi	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil berbagai metode penilaian status gizi untuk mengidentifikasi masalah gizi dan menyusun rekomendasi intervensi.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (1X50 Menit)		Analisis dan rekomendasi masalah gizi.		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, tujuan, prinsip, dan ruang lingkup penilaian status gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, prinsip, dan ruang lingkup penilaian status gizi.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 : Membedakan metode penilaian status gizi berdasarkan tujuan, karakteristik, kelebihan, dan keterbatasannya.	Mahasiswa mampu membedakan metode penilaian status gizi berdasarkan tujuan, karakteristik, kelebihan, dan keterbatasannya.	Rubrik Case Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Menentukan metode penilaian status gizi yang sesuai berdasarkan karakteristik individu atau populasi	Mahasiswa mampu menentukan metode penilaian status gizi yang sesuai berdasarkan karakteristik individu atau populasi.	Rubrik Problem Based Learning		
4	CPMK-1	Sub CPMK 4 : Menjelaskan standar, indikator, dan interpretasi dasar status gizi pada berbagai kelompok umur	Mahasiswa mampu menjelaskan standar, indikator, dan interpretasi dasar status gizi pada berbagai kelompok umur.	Rubrik Case Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Menjelaskan prinsip, jenis, dan prosedur pengukuran antropometri untuk penilaian status gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, jenis, dan prosedur pengukuran antropometri untuk penilaian status gizi.	Rubrik Exploratory Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Melakukan pengukuran berat badan, tinggi/panjang badan, IMT, dan ukuran antropometri lainnya sesuai prosedur	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran berat badan, tinggi/panjang badan, IMT, dan ukuran antropometri lainnya sesuai prosedur.	Praktikum		
7	CPMK-2	Sub CPMK 7 : Menghitung dan menginterpretasikan indeks antropometri sesuai kelompok umur dan jenis kelamin	Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan indeks antropometri sesuai kelompok umur dan jenis kelamin.	Praktikum		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)		Ujian Tertulis	15	
9	CPMK-2	Sub CPMK 8 : Menjelaskan prinsip, jenis pemeriksaan, dan interpretasi indikator biokimia dalam penilaian status gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, jenis pemeriksaan, dan interpretasi indikator biokimia dalam penilaian status gizi.	Rubrik Exploratory Learning		
10	CPMK-3	Sub CPMK 9 : Menjelaskan tanda dan gejala klinis yang berkaitan dengan masalah status gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan tanda dan gejala klinis yang berkaitan dengan masalah status gizi.	Rubrik Exploratory Learning		
11	CPMK-3	Sub CPMK 10 : Melakukan identifikasi masalah gizi berdasarkan hasil pemeriksaan klinis dan data pendukung	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi masalah gizi berdasarkan hasil pemeriksaan klinis dan data pendukung.	Rubrik Case Based Learning		
12	CPMK-3	Sub CPMK 11 : Menjelaskan jenis, prinsip, dan teknik survei konsumsi pangan pada individu dan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis, prinsip, dan teknik survei konsumsi pangan pada individu dan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning		
13	CPMK-3	Sub CPMK 12 : Melakukan pengumpulan, pengolahan, dan interpretasi data konsumsi pangan menggunakan metode yang sesuai	Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan, pengolahan, dan interpretasi data konsumsi pangan menggunakan metode yang sesuai.	Praktikum		
14	CPMK-4	Sub CPMK 13 : Menjelaskan dan menganalisis penggunaan statistik vital dan indikator ekologi dalam penilaian status gizi masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penggunaan statistik vital dan indikator ekologi dalam penilaian status gizi masyarakat.	Praktikum		
15	CPMK-4	Sub CPMK 14 : Mengintegrasikan hasil berbagai metode penilaian status gizi untuk mengidentifikasi masalah gizi dan menyusun rekomendasi intervensi	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil berbagai metode penilaian status gizi untuk mengidentifikasi masalah gizi dan menyusun rekomendasi intervensi.	Rubrik Project Based Learning		
16		UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)		Ujian Tertulis	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatf	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN TUGAS INDIVIDU

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

