

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Advokasi Kesehatan

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.47

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
<u>.....</u> NIDN.	<u>.....</u> NIDN.

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen
	Revisi Tgl.					02.47
	Mulai Berlaku Tgl.					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Advokasi Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KIN1625
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	VI
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK-1 : Menganalisis konsep, prinsip, tujuan, dan kerangka kerja advokasi dalam upaya peningkatan kesehatan masyarakat Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, pengertian, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup advokasi kesehatan Sub CPMK 2 : Menganalisis prinsip dan pendekatan advokasi dalam kesehatan masyarakat Sub CPMK 3 : Menganalisis kerangka kerja dan proses advokasi kesehatan berdasarkan masalah dan tujuan yang ingin dicapai Sub CPMK 4 : Menganalisis pihak/stakeholder yang berkepentingan dan memiliki pengaruh terhadap masalah kesehatan Sub CPMK 5 : Menganalisis berbagai metode dan strategi advokasi kesehatan sesuai karakteristik masalah dan sasaran Sub CPMK 6 : Menganalisis peran stakeholder, jejaring, dan kelompok sasaran dalam advokasi kesehatan Sub CPMK 7 : Menjelaskan konsep, prinsip, manfaat, dan bentuk kemitraan dalam advokasi kesehatan Sub CPMK 8 : Menganalisis dan menentukan institusi/organisasi mitra serta pembagian perannya dalam advokasi kesehatan

	CPMK-3 : Menganalisis dan merencanakan tahapan pelaksanaan, pembagian peran, monitoring, dan evaluasi advokasi kesehatan Sub CPMK 9 : Menganalisis tahapan perencanaan advokasi kesehatan berdasarkan masalah dan kebutuhan masyarakat Sub CPMK 10 : Menentukan pembagian peran dan tanggung jawab stakeholder dalam pelaksanaan advokasi kesehatan Sub CPMK 11 : Menganalisis pelaksanaan advokasi berdasarkan tujuan, sasaran, pesan, metode, dan sumber daya yang tersedia. Sub CPMK 12 : Menganalisis indikator dan metode monitoring serta evaluasi kegiatan advokasi kesehatan CPMK-4 : Menerapkan teknik komunikasi, penyusunan pesan, dan pengembangan model advokasi kesehatan berbasis masalah masyarakat secara etis, partisipatif, dan bertanggung jawab Sub CPMK 13 : mempraktikkan komunikasi efektif dan penyusunan pesan advokasi sesuai karakteristik sasaran Sub CPMK 14 : Menyusun model advokasi kesehatan berbasis masalah masyarakat dengan melibatkan stakeholder dan mitra																																																																																																																																						
	<table><tr><th colspan="5">Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK</th></tr><tr><th>CPL</th><th>CPMK 1</th><th>CPMK 2</th><th>CPMK 3</th><th>CPMK 4</th></tr><tr><td>CPL 1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPL 2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPL 3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPL 4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="14">Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</th></tr><tr><th colspan="14">Sub CPMK</th></tr><tr><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK					CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPL 1	✓	✓	✓	✓	CPL 2	✓	✓	✓	✓	CPL 3	✓	✓	✓	✓	CPL 4	✓	✓	✓	✓		Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK														Sub CPMK															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	CPMK 1	✓	✓	✓	✓											CPMK 2					✓	✓	✓	✓							CPMK 3									✓	✓	✓	✓			CPMK 4													✓	✓
Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK																																																																																																																																							
CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4																																																																																																																																			
CPL 1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPL 2	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPL 3	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPL 4	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
	Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																																																																																																																																						
	Sub CPMK																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																									
CPMK 1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPMK 2					✓	✓	✓	✓																																																																																																																															
CPMK 3									✓	✓	✓	✓																																																																																																																											
CPMK 4													✓	✓																																																																																																																									
Deskripsi Mata Kuliah	Advokasi Kesehatan merupakan mata kuliah yang membahas konsep, prinsip, tujuan, dan kerangka kerja advokasi dalam meningkatkan derajat kesehatan masyarakat. Materi meliputi identifikasi dan telaah stakeholder, strategi dan metode advokasi, komunikasi dan penyampaian pesan, tahapan serta pembagian peran dalam advokasi, konsep dan pengembangan kemitraan, penentuan institusi mitra dan perannya, serta monitoring dan evaluasi kegiatan advokasi. Mahasiswa diarahkan untuk mampu menganalisis masalah kesehatan, menentukan sasaran dan stakeholder, membangun jejaring dan kemitraan, serta menyusun dan mempresentasikan model advokasi kesehatan berbasis masalah masyarakat, termasuk konteks kawasan pesisir dan kepulauan																																																																																																																																						
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Telaah pihak dalam advokasi Kesehatan 2. Metode dan strategi advokasi kesehatan 3. Tahapan dan pembagian peran dalam advokasi kesehatan 4. Monitoring dan Evaluasi dalam advokasi kesehatan 5. Konsep kemitraan 6. Penentuan institusi kemitraan dan perannya 7. Penyusunan model advokasi kesehatan																																																																																																																																						
Dosen Mata Kuliah	1.																																																																																																																																						
Mata Kuliah Prasyarat	-																																																																																																																																						
Daftar Pustaka	Buku																																																																																																																																						

	1. Chanyasulkit, C. (2020). <i>Successful Public Health Advocacy: Lessons Learned from Massachusetts Legislators</i>. Springer. Buku ini secara khusus membahas komunikasi dengan legislator, stakeholder, coalition building, dan strategi advokasi kesehatan masyarakat. 2. DuPré, A., & Overton, B. C. (2021). <i>Communicating About Health: Current Issues and Perspectives</i> (6th ed.). Oxford University Press. Relevan untuk komunikasi kesehatan, media, jejaring sosial, dan advokasi. 3. Fertman, C. I., & Grim, M. L. (2022). <i>Health Promotion Programs: From Theory to Practice</i> (3rd ed.). Jossey-Bass/Wiley. Membahas perencanaan, implementasi, komunikasi, advokasi, evaluasi, dan keberlanjutan program kesehatan. 4. Rees, K., Early, J., & Hampton, C. (Eds.). (2022). <i>Be the Change: Putting Health Advocacy, Policy, and Community Organization into Practice in Public Health Education</i>. Oxford University Press. Buku ini secara khusus membahas tujuan, strategi, taktik, kampanye advokasi, policy advocacy, dan community organizing. Jurnal Ilmiah 5. Townsend, B., Tenni, B. F., Goldman, S., et al. (2023). Public health advocacy strategies to influence policy agendas: lessons from a narrative review of success in trade policy. <i>Globalization and Health</i>, 19, 60. Artikel ini relevan untuk strategi advokasi, governance, kolaborasi lintas sektor, jejaring, dan partisipasi masyarakat. 6. Simon-Ortiz, S., Bilick, S., Frey, M., et al. (2024). Community Power-Building Groups and Public Health NGOs: Reimagining Public Health Advocacy. <i>Health Affairs</i>, 43. Relevan untuk pemberdayaan masyarakat, kemitraan, organisasi masyarakat, dan penguatan kapasitas advokasi. 7. Kreps, G. L. (2021). Health Advocacy and Health Communication for Elderly Health Care Consumers: Rationale, Demand, and Policy Implications. <i>Journal of Elder Policy</i>, 1(2). Relevan untuk hubungan komunikasi kesehatan dan advokasi. WHO/Sumber Internasional 8. World Health Organization. (2020). <i>Integrating Stakeholder and Community Engagement in Quality of Care Initiatives for Maternal, Newborn and Child Health</i>. Geneva: WHO. Sumber ini mencakup stakeholder mapping, partnership, komunikasi dan advokasi, serta monitoring dan evaluasi. 9. World Health Organization. (2022). <i>An Advocacy Toolkit for Youth in the Health and Social Care Workforce</i>. Geneva: WHO. Membahas pengembangan kapasitas dan keterampilan advokasi dalam bidang kesehatan. 10. World Health Organization. (2022). <i>Toolkit for Developing a Multisectoral Action Plan for Noncommunicable Diseases: Module 2 – Establishing Stakeholder Engagement and Governance Mechanisms</i>. Geneva: WHO. Sangat relevan untuk pemetaan stakeholder, governance, jejaring, dan kemitraan.
--	---

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg g ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, pengertian, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, pengertian, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup advokasi kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep dan tujuan advokasi kesehatan		
2	Sub CPMK 2 : Menganalisis prinsip dan pendekatan advokasi dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip dan pendekatan advokasi dalam kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Prinsip dan pendekatan advokasi		

3	Sub CPMK 3 : Menganalisis kerangka kerja dan proses advokasi kesehatan berdasarkan masalah dan tujuan yang ingin dicapai	Mahasiswa mampu menganalisis kerangka kerja dan proses advokasi kesehatan berdasarkan masalah dan tujuan yang ingin dicapai.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Kerangka dan proses advokasi			
4	Sub CPMK 4 : Menganalisis pihak/stakeholder yang berkepentingan dan memiliki pengaruh terhadap masalah kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis pihak/stakeholder yang berkepentingan dan memiliki pengaruh terhadap masalah kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Identifikasi dan pemetaan stakeholder			
5	Sub CPMK 5 : Menganalisis berbagai metode dan strategi advokasi kesehatan sesuai karakteristik masalah dan sasaran	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai metode dan strategi advokasi kesehatan sesuai karakteristik masalah dan sasaran.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Strategi dan metode advokasi			
6	Sub CPMK 6 : Menganalisis peran stakeholder, jejaring, dan kelompok sasaran dalam advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis peran stakeholder, jejaring, dan kelompok sasaran dalam advokasi kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Stakeholder, jejaring, dan kelompok sasaran			
7	Sub CPMK 7 : Menjelaskan konsep, prinsip, manfaat, dan bentuk kemitraan dalam advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, manfaat, dan bentuk kemitraan dalam advokasi kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep dan bentuk kemitraan			
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1–7)								UTS (
9	Sub CPMK 8 : Menganalisis dan menentukan institusi/organisasi mitra serta pembagian perannya dalam advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis dan menentukan institusi/organisasi mitra serta pembagian perannya dalam advokasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Institusi mitra dan pembagian peran			
10	Sub CPMK 9 : Menganalisis tahapan perencanaan advokasi kesehatan berdasarkan masalah dan kebutuhan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis tahapan perencanaan advokasi kesehatan berdasarkan masalah dan kebutuhan masyarakat.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (0.5X170 Menit)		Tahapan perencanaan advokasi			
11	Sub CPMK 10 : Menentukan pembagian peran dan tanggung jawab stakeholder dalam pelaksanaan advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menentukan pembagian peran dan tanggung jawab stakeholder dalam pelaksanaan advokasi kesehatan.	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan role play c. Penugasan : (0.5X170 Menit)		Peran dan tanggung jawab stakeholder			
12	Sub CPMK 11 : Menganalisis pelaksanaan advokasi berdasarkan tujuan, sasaran, pesan, metode, dan sumber daya yang tersedia.	Mahasiswa mampu menganalisis pelaksanaan advokasi berdasarkan tujuan, sasaran, pesan, metode, dan sumber daya yang tersedia.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pelaksanaan dan pengelolaan advokasi			
13	Sub CPMK 12 : Menganalisis indikator dan metode monitoring serta evaluasi kegiatan advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis indikator dan metode monitoring serta evaluasi kegiatan advokasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Monitoring dan evaluasi advokasi			
14	Sub CPMK 13 : Mempraktikkan komunikasi efektif dan penyusunan pesan advokasi sesuai karakteristik sasaran	Mahasiswa mampu mempraktikkan komunikasi efektif dan penyusunan pesan advokasi sesuai karakteristik sasaran.	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Role Play c. Penugasan : (2X50 Menit)		Komunikasi dan pesan advokasi			

15	Sub CPMK 14 : Menyusun model advokasi kesehatan berbasis masalah masyarakat dengan melibatkan stakeholder dan mitra	Mahasiswa mampu menyusun model advokasi kesehatan berbasis masalah masyarakat dengan melibatkan stakeholder dan mitra.	Rubrik Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Penyusunan model advokasi kesehatan		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 – 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, pengertian, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, pengertian, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup advokasi kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 : Menganalisis prinsip dan pendekatan advokasi dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip dan pendekatan advokasi dalam kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Menganalisis kerangka kerja dan proses advokasi kesehatan berdasarkan masalah dan tujuan yang ingin dicapai	Mahasiswa mampu menganalisis kerangka kerja dan proses advokasi kesehatan berdasarkan masalah dan tujuan yang ingin dicapai.	Rubrik Problem Based Learning		
4	CPMK-1	Sub CPMK 4 : Menganalisis pihak/stakeholder yang berkepentingan dan memiliki pengaruh terhadap masalah kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis pihak/stakeholder yang berkepentingan dan memiliki pengaruh terhadap masalah kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Menganalisis berbagai metode dan strategi advokasi kesehatan sesuai karakteristik masalah dan sasaran	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai metode dan strategi advokasi kesehatan sesuai karakteristik masalah dan sasaran.	Rubrik Case Based Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Menganalisis peran stakeholder, jejaring, dan kelompok sasaran dalam advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis peran stakeholder, jejaring, dan kelompok sasaran dalam advokasi kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning		
7	CPMK-2	Sub CPMK 7 : Menjelaskan konsep, prinsip, manfaat, dan bentuk kemitraan dalam advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, manfaat, dan bentuk kemitraan dalam advokasi kesehatan.	Rubrik Exploratory Learning		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1–7)	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 1–7	Ujian Tengah Semester	15	15
9	CPMK-2	Sub CPMK 8 : Menganalisis dan menentukan institusi/organisasi mitra serta pembagian perannya dalam advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis dan menentukan institusi/organisasi mitra serta pembagian perannya dalam advokasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
10	CPMK-3	Sub CPMK 9 : Menganalisis tahapan perencanaan advokasi kesehatan berdasarkan masalah dan kebutuhan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis tahapan perencanaan advokasi kesehatan berdasarkan masalah dan kebutuhan masyarakat.	Rubrik Problem Based Learning		
11	CPMK-3	Sub CPMK 10 : Menentukan pembagian peran dan tanggung jawab stakeholder dalam pelaksanaan advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menentukan pembagian peran dan tanggung jawab stakeholder dalam pelaksanaan advokasi kesehatan.	Rubrik Role Play		
12	CPMK-3	Sub CPMK 11 : Menganalisis pelaksanaan advokasi berdasarkan tujuan, sasaran, pesan, metode, dan sumber daya yang tersedia.	Mahasiswa mampu menganalisis pelaksanaan advokasi berdasarkan tujuan, sasaran, pesan, metode, dan sumber daya yang tersedia.	Rubrik Problem Based Learning		
13	CPMK-3	Sub CPMK 12 : Menganalisis indikator dan metode monitoring serta evaluasi kegiatan advokasi kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis indikator dan metode monitoring serta evaluasi kegiatan advokasi kesehatan.	Rubrik Case Based Learning		
14	CPMK-4	Sub CPMK 13 : mempraktikkan komunikasi efektif dan penyusunan pesan advokasi sesuai karakteristik sasaran	Mahasiswa mampu mempraktikkan komunikasi efektif dan penyusunan pesan advokasi sesuai karakteristik sasaran.	Rubrik Role Play		
15	CPMK-4	Sub CPMK 14 : Menyusun model advokasi kesehatan berbasis masalah masyarakat dengan melibatkan stakeholder dan mitra	Mahasiswa mampu menyusun model advokasi kesehatan berbasis masalah masyarakat dengan melibatkan stakeholder dan mitra.	Rubrik Project-Based Learning		
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 9 – 15	Ujian akhir semester	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

**RUBRIK PENILAIAN
PRESENTASE KELOMPOK**

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	

5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatur waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Praktece	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposai/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antar anggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

