

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Internasional Publik Health Issue

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : 02.36a

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
<u>.....</u> NIDN.	<u>.....</u> NIDN.



STIKes Maluku Husada
Prodi Kesehatan Masyarakat

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

Revisi Tgl.

.....

Mulai Berlaku Tgl.

.....

Disiapkan oleh Koordinator

Diperiksa oleh Ketua Prodi

Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)

Nomor Register Dokumen

02.36a

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Internasional Publik Health Issue
Kode Mata Kuliah	KPL00125
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	IV;
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK-1 : Menganalisis konsep, ruang lingkup, determinan, aktor, dan sistem kesehatan dalam perspektif kesehatan masyarakat internasional Sub CPMK 1 Menjelaskan konsep, pengertian, ruang lingkup, tujuan, dan perkembangan kesehatan masyarakat internasional. Sub CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis determinan sosial, ekonomi, politik, budaya, lingkungan, dan globalisasi yang memengaruhi kesehatan global. Sub CPMK 3 Mahasiswa mampu menganalisis peran WHO dan organisasi internasional dalam pembangunan dan perlindungan kesehatan global. Sub CPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis sistem kesehatan berbagai negara, perbedaan negara berpendapatan tinggi dan rendah/menengah, serta kesenjangan akses pelayanan kesehatan. CPMK-2 : Menganalisis permasalahan kesehatan global meliputi penyakit menular, penyakit tidak menular, kesehatan lingkungan, serta kesehatan ibu dan anak berdasarkan data dan evidence

- Sub CPMK 5 Mahasiswa mampu menganalisis konsep Universal Health Coverage (UHC), akses pelayanan, perlindungan finansial, dan kesetaraan kesehatan global.
- Sub CPMK 6 Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi penyakit menular global, emerging dan re-emerging diseases, pandemi, serta respons global terhadap wabah.
- Sub CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis beban penyakit tidak menular global, faktor risiko, dan strategi pengendalian NCD.
- Sub CPMK 8 Mahasiswa mampu menganalisis dampak perubahan iklim, polusi, air, sanitasi, dan faktor lingkungan terhadap kesehatan global.
- Sub CPMK 9 Mahasiswa mampu menganalisis masalah kesehatan ibu dan anak, kematian maternal dan anak, malnutrisi, stunting, serta akses pelayanan kesehatan global.
- CPMK-3 : Menganalisis kebijakan, tata kelola, diplomasi, kerja sama internasional, dan strategi penanggulangan masalah kesehatan global
- Sub CPMK 10 Mahasiswa mampu menganalisis konsep global health governance dan kebijakan kesehatan internasional.
- Sub CPMK 11 Mahasiswa mampu menganalisis peran WHO, UNICEF, World Bank, dan organisasi internasional lainnya dalam pembangunan kesehatan global.
- Sub CPMK 12 Mahasiswa mampu menganalisis prinsip diplomasi kesehatan, kerja sama antarnegara, dan mekanisme kolaborasi dalam penyelesaian masalah kesehatan global.
- CPMK-4 : Mengevaluasi isu kesehatan global terkini dan merumuskan strategi kesehatan masyarakat berbasis evidence, kesetaraan, keberlanjutan, dan kerja sama lintas negara.
- Sub CPMK 13 Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran dari COVID-19, antimicrobial resistance (AMR), serta isu kesehatan migran dan pengungsi dalam perspektif kesehatan global.
- Sub CPMK 14 Mahasiswa mampu merumuskan strategi respons terhadap isu kesehatan global melalui pemanfaatan kesehatan digital, evidence, kerja sama internasional, dan pendekatan berkelanjutan.

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3	✓	✓	✓	✓
CPL 4	✓	✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓	✓										
CPMK 2					✓	✓	✓	✓	✓					
CPMK 3										✓	✓	✓		
CPMK 4													✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah International Public Health Issues membahas konsep dasar kesehatan masyarakat global, sistem kesehatan internasional, serta berbagai isu kesehatan dunia seperti penyakit menular, penyakit tidak menular, kesehatan lingkungan, dan kesehatan ibu dan anak. Materi juga mencakup kebijakan dan diplomasi kesehatan global serta isu kesehatan terkini seperti pandemi, antimicrobial resistance, dan kesehatan migran. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis permasalahan kesehatan global dan merumuskan solusi berbasis pendekatan kesehatan masyarakat dalam konteks internasional.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar kesehatan masyarakat internasional (pengertian, ruang lingkup, determinan kesehatan global, peran WHO dan organisasi internasional) 2. Sistem kesehatan global (sistem kesehatan berbagai negara, perbandingan high vs low income countries, Universal Health Coverage/UHC, kesenjangan akses layanan kesehatan) 3. Penyakit menular global (emerging dan re-emerging diseases, pandemi dan epidemi, HIV/AIDS, TB, malaria, sistem respons global wabah) 4. Penyakit tidak menular global (beban NCDs, faktor risiko global, diabetes, hipertensi, kanker, strategi pengendalian NCDs) 5. Kesehatan lingkungan global (perubahan iklim, polusi udara dan air, sanitasi global, dampak lingkungan terhadap kesehatan) 6. Kesehatan ibu dan anak global (AKI & AKB, nutrisi global dan stunting, akses pelayanan maternal, program SDGs) 7. Kebijakan dan diplomasi kesehatan global (global health governance, peran WHO, UNICEF, World Bank, kebijakan kesehatan internasional, kerjasama antar negara) 8. Isu kesehatan global terkini (COVID-19 dan lessons learned, antimicrobial resistance/AMR, kesehatan migran dan pengungsi, kesehatan digital global)
Dosen Mata Kuliah	1.
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama 1. Skolnik, R. (2024). <i>Global Health 101 (5th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. 2. Holtz, C. (2022). <i>Global Health Care: Issues and Policies (4th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. 3. Jacobsen, K. H. (2023). <i>Introduction to Global Health (4th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. 4. Crisp, N. (2024). <i>Global Health: Transforming Health Systems and Policies</i>. Cambridge University Press. 5. Buse, K., Mays, N., & Walt, G. (2021). <i>Making Health Policy (3rd Edition)</i>. Open University Press. B. Laporan Global dan Regulasi (Update 2024-2026) 6. World Health Organization (WHO). (2025). <i>World Health Statistics 2025: Monitoring Health for the SDGs</i>. 7. The Lancet Commissions. (2024). <i>The Lancet Commission on Lessons for the Future from the COVID-19 Pandemic</i>. 8. United Nations. (2025). <i>The Sustainable Development Goals Report 2025</i>.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, pengertian, ruang lingkup, tujuan, dan perkembangan kesehatan masyarakat internasional.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, pengertian, ruang lingkup, tujuan, dan perkembangan kesehatan masyarakat internasional.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep global health Pustaka: 1, 4, 6		
2	Sub CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis determinan sosial, ekonomi, politik, budaya, lingkungan, dan globalisasi yang memengaruhi kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis determinan sosial, ekonomi, politik, budaya, lingkungan, dan globalisasi yang memengaruhi kesehatan global.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan :		Determinan global Pustaka: 1, 4, 6		

				(2X50 Menit)					
3	Sub CPMK 3 Mahasiswa mampu menganalisis peran WHO dan organisasi internasional dalam pembangunan dan perlindungan kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis peran WHO dan organisasi internasional dalam pembangunan dan perlindungan kesehatan global.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Sistem kesehatan Pustaka: 1, 4, 8			
4	Sub CPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis sistem kesehatan berbagai negara, perbedaan negara berpendapatan tinggi dan rendah/menengah, serta kesenjangan akses pelayanan kesehatan.	Mahasiswa mampu menganalisis sistem kesehatan berbagai negara, perbedaan negara berpendapatan tinggi dan rendah/menengah, serta kesenjangan akses pelayanan kesehatan.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Perbandingan system Pustaka: 1, 4, 8			
5	Sub CPMK 5 Mahasiswa mampu menganalisis konsep Universal Health Coverage (UHC), akses pelayanan, perlindungan finansial, dan kesetaraan kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis konsep Universal Health Coverage (UHC), akses pelayanan, perlindungan finansial, dan kesetaraan kesehatan global.	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		UHC & akses Pustaka: 1, 4, 8			
6	Sub CPMK 6 Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi penyakit menular global, emerging dan re-emerging diseases, pandemi, serta respons global terhadap wabah.	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi penyakit menular global, emerging dan re-emerging diseases, pandemi, serta respons global terhadap wabah.	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Penyakit menular Pustaka: 1, 3, 7			
7	Sub CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis beban penyakit tidak menular global, faktor risiko, dan strategi pengendalian NCD.	Mahasiswa mampu menganalisis beban penyakit tidak menular global, faktor risiko, dan strategi pengendalian NCD.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Respons global Pustaka: 1, 3, 7			
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)						15%		UTS
9	Sub CPMK 8 Mahasiswa mampu menganalisis dampak perubahan iklim, polusi, air, sanitasi, dan faktor lingkungan terhadap kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis dampak perubahan iklim, polusi, air, sanitasi, dan faktor lingkungan terhadap kesehatan global.	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		NCDs global Pustaka: 1, 3, 7			
10	Sub CPMK 9 Mahasiswa mampu menganalisis masalah kesehatan ibu dan anak, kematian maternal dan anak, malnutrisi, stunting, serta akses pelayanan kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis masalah kesehatan ibu dan anak, kematian maternal dan anak, malnutrisi, stunting, serta akses pelayanan kesehatan global.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Lingkungan global Pustaka: 3, 6, 8			
11	Sub CPMK 10 Mahasiswa mampu menganalisis konsep global health governance dan kebijakan kesehatan internasional.	Mahasiswa mampu menganalisis konsep global health governance dan kebijakan kesehatan internasional.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Sanitasi global Pustaka: 3, 6, 8			
12	Sub CPMK 11 Mahasiswa mampu menganalisis peran WHO, UNICEF, World Bank, dan organisasi internasional lainnya dalam pembangunan kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis peran WHO, UNICEF, World Bank, dan organisasi internasional lainnya dalam pembangunan kesehatan global.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		KIA global Pustaka: 3, 6, 8			

13	Sub CPMK 12 Mahasiswa mampu menganalisis prinsip diplomasi kesehatan, kerja sama antarnegara, dan mekanisme kolaborasi dalam penyelesaian masalah kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip diplomasi kesehatan, kerja sama antarnegara, dan mekanisme kolaborasi dalam penyelesaian masalah kesehatan global.	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan role play c. Penugasan : (2X50 Menit)		Governance global Pustaka: 2, 5		
14	Sub CPMK 13 Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran dari COVID-19, antimicrobial resistance (AMR), serta isu kesehatan migran dan pengungsi dalam perspektif kesehatan global.	Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran dari COVID-19, antimicrobial resistance (AMR), serta isu kesehatan migran dan pengungsi dalam perspektif kesehatan global.	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Kebijakan global Pustaka: 2, 5		
15	Sub CPMK 14 Mahasiswa mampu merumuskan strategi respons terhadap isu kesehatan global melalui pemanfaatan kesehatan digital, evidence, kerja sama internasional, dan pendekatan berkelanjutan.	Mahasiswa mampu merumuskan strategi respons terhadap isu kesehatan global melalui pemanfaatan kesehatan digital, evidence, kerja sama internasional, dan pendekatan berkelanjutan.	Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Isu global terkini Pustaka: 3, 7, 8		
16	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, pengertian, ruang lingkup, tujuan, dan perkembangan kesehatan masyarakat internasional.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, pengertian, ruang lingkup, tujuan, dan perkembangan kesehatan masyarakat internasional.	Rubrik Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis determinan sosial, ekonomi, politik, budaya, lingkungan, dan globalisasi yang memengaruhi kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis determinan sosial, ekonomi, politik, budaya, lingkungan, dan globalisasi yang memengaruhi kesehatan global.	Rubrik Case-Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 Mahasiswa mampu menganalisis peran WHO dan organisasi internasional dalam pembangunan dan perlindungan kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis peran WHO dan organisasi internasional dalam pembangunan dan perlindungan kesehatan global.	Rubrik Exploratory Learning		
4	CPMK-1	Sub CPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis sistem kesehatan berbagai negara, perbedaan negara berpendapatan tinggi dan rendah/menengah, serta kesenjangan akses pelayanan kesehatan.	Mahasiswa mampu menganalisis sistem kesehatan berbagai negara, perbedaan negara berpendapatan tinggi dan rendah/menengah, serta kesenjangan akses pelayanan kesehatan.	Rubrik Case-Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 Mahasiswa mampu menganalisis konsep Universal Health Coverage (UHC), akses pelayanan, perlindungan finansial, dan kesetaraan kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis konsep Universal Health Coverage (UHC), akses pelayanan, perlindungan finansial, dan kesetaraan kesehatan global.	Rubrik Problem-Based Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi penyakit menular global, emerging dan re-emerging diseases, pandemi, serta respons global terhadap wabah.	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi penyakit menular global, emerging dan re-emerging diseases, pandemi, serta respons global terhadap wabah.	Rubrik Problem-Based Learning		
7	CPMK-2	Sub CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis beban penyakit tidak menular global, faktor risiko, dan strategi pengendalian NCD.	Mahasiswa mampu menganalisis beban penyakit tidak menular global, faktor risiko, dan strategi pengendalian NCD.	Rubrik Case-Based Learning		
8		UTS	(Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)	Ujian Tertulis		
9	CPMK-2	Sub CPMK 8 Mahasiswa mampu menganalisis dampak perubahan iklim, polusi, air, sanitasi, dan faktor lingkungan terhadap kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis dampak perubahan iklim, polusi, air, sanitasi, dan faktor lingkungan terhadap kesehatan global.	Rubrik Problem-Based Learning		
10	CPMK-2	Sub CPMK 9 Mahasiswa mampu menganalisis masalah kesehatan ibu dan anak, kematian maternal dan anak, malnutrisi, stunting, serta akses pelayanan kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis masalah kesehatan ibu dan anak, kematian maternal dan anak, malnutrisi, stunting, serta akses pelayanan kesehatan global.	Rubrik Case-Based Learning		
11	CPMK-3	Sub CPMK 10 Mahasiswa mampu menganalisis konsep global health governance dan kebijakan kesehatan internasional.	Mahasiswa mampu menganalisis konsep global health governance dan kebijakan kesehatan internasional.	Rubrik Exploratory Learning		
12	CPMK-3	Sub CPMK 11 Mahasiswa mampu menganalisis peran WHO, UNICEF, World Bank, dan organisasi internasional lainnya dalam pembangunan kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis peran WHO, UNICEF, World Bank, dan organisasi internasional lainnya dalam pembangunan kesehatan global.	Rubrik Case-Based Learning		
13	CPMK-3	Sub CPMK 12 Mahasiswa mampu menganalisis prinsip diplomasi kesehatan, kerja sama antarnegara, dan mekanisme kolaborasi dalam penyelesaian masalah kesehatan global.	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip diplomasi kesehatan, kerja sama antarnegara, dan mekanisme kolaborasi dalam penyelesaian masalah kesehatan global.	Rubrik Role Play		
14	CPMK-4	Sub CPMK 13 Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran dari COVID-19, antimicrobial resistance	Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran dari COVID-19, antimicrobial resistance (AMR), serta isu kesehatan migran dan	Rubrik Problem-Based Learning		

		(AMR), serta isu kesehatan migran dan pengungsi dalam perspektif kesehatan global.	pengungsi dalam perspektif kesehatan global.			
15	CPMK-4	Sub CPMK 14 Mahasiswa mampu merumuskan strategi respons terhadap isu kesehatan global melalui pemanfaatan kesehatan digital, evidence, kerja sama internasional, dan pendekatan berkelanjutan.	Mahasiswa mampu merumuskan strategi respons terhadap isu kesehatan global melalui pemanfaatan kesehatan digital, evidence, kerja sama internasional, dan pendekatan berkelanjutan.	Project-Based Learning		
16		UAS	(Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)	Ujian Tertulis		

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Praktece	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwa 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

