

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Manajemen Pelayanan Dasar Kespro

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.36c

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
<u>.....</u> NIDN.	<u>.....</u> NIDN.

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen 02.36c
	Revisi Tgl.					
	Mulai Berlaku Tgl.					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Manajemen Pelayanan Dasar Kespro
Kode Mata Kuliah	KPL00326
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	IV
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar kesehatan reproduksi, ruang lingkup, serta hak kesehatan reproduksi dalam siklus kehidupan Sub CPMK 1 Menjelaskan konsep dan prinsip kesehatan reproduksi Sub CPMK 2 Menganalisis kesehatan reproduksi berdasarkan siklus hidup Sub CPMK 3 Menganalisis hak dan kesetaraan kesehatan reproduksi Sub CPMK 4 Menganalisis pelayanan dasar kesehatan reproduksi CPMK-2 : Menganalisis pelayanan dasar kesehatan reproduksi, standar pelayanan, serta akses dan kualitas layanan Sub CPMK 5 Menganalisis standar dan mutu pelayanan Sub CPMK 6 Menganalisis fungsi POAC pelayanan kespro Sub CPMK 7 Menganalisis sistem rujukan kespro

	CPMK-3 : Menganalisis manajemen pelayanan kesehatan reproduksi termasuk perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi Sub CPMK 8 Menganalisis pelayanan kespro remaja Sub CPMK 9 Menganalisis pelayanan ibu dan neonatal Sub CPMK 10 Menganalisis program KB dan kontrasepsi Sub CPMK 11 Menganalisis IMS dan HIV/AIDS CPMK-4 : Menganalisis program kesehatan reproduksi meliputi kesehatan remaja, kesehatan ibu dan anak, keluarga berencana, serta IMS/HIV Sub CPMK 12 Menganalisis kebijakan dan sistem pelayanan Sub CPMK 13 Menerapkan monitoring dan evaluasi Sub CPMK 14 Mengevaluasi isu terkini kespro																																																																																																																		
	Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK <table><tr><th>CPL</th><th>CPMK 1</th><th>CPMK 2</th><th>CPMK 3</th><th>CPMK 4</th></tr><tr><td>CPL 1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPL 2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPL 3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPL 4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="14">Sub CPMK</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPL 1	✓	✓	✓	✓	CPL 2	✓	✓	✓	✓	CPL 3	✓	✓	✓	✓	CPL 4	✓	✓	✓	✓		Sub CPMK														1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	CPMK 1	✓	✓	✓	✓											CPMK 2					✓	✓	✓								CPMK 3								✓	✓	✓	✓				CPMK 4												✓	✓	✓
CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4																																																																																																															
CPL 1	✓	✓	✓	✓																																																																																																															
CPL 2	✓	✓	✓	✓																																																																																																															
CPL 3	✓	✓	✓	✓																																																																																																															
CPL 4	✓	✓	✓	✓																																																																																																															
	Sub CPMK																																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																																																																																																					
CPMK 1	✓	✓	✓	✓																																																																																																															
CPMK 2					✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK 3								✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK 4												✓	✓	✓																																																																																																					
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Manajemen Pelayanan Dasar Kesehatan Reproduksi membahas konsep dasar kesehatan reproduksi dalam siklus kehidupan, hak kesehatan reproduksi, serta penyelenggaraan pelayanan dasar kesehatan reproduksi yang meliputi jenis layanan, standar pelayanan minimal, akses, dan kualitas pelayanan. Materi juga mencakup prinsip manajemen pelayanan kesehatan, fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi), pengelolaan sumber daya, serta sistem rujukan layanan kesehatan reproduksi. Selain itu, mahasiswa mempelajari berbagai program kesehatan reproduksi seperti kesehatan remaja, kesehatan ibu dan neonatal, keluarga berencana, serta pencegahan dan pengendalian IMS/HIV. Mata kuliah ini juga membahas kebijakan dan sistem pelayanan kesehatan reproduksi serta isu-isu terkini seperti stunting, kehamilan remaja, kekerasan berbasis gender, dan akses layanan di wilayah terpencil, sehingga mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi pelayanan kesehatan reproduksi secara komprehensif.																																																																																																																		
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep kesehatan reproduksi 2. Siklus hidup reproduksi 3. Hak kesehatan reproduksi 4. Pelayanan dasar kesehatan reproduksi 5. Standar pelayanan dan kualitas layanan kespro 6. Manajemen pelayanan kesehatan 7. Fungsi manajemen (POAC) 8. Sistem rujukan kesehatan reproduksi																																																																																																																		

	9. Kesehatan reproduksi remaja 10. Kesehatan ibu dan neonatal 11. Keluarga berencana (KB) 12. Infeksi menular seksual (IMS) dan HIV/AIDS 13. Kebijakan dan sistem pelayanan kespro 14. Monitoring dan evaluasi layanan 15. Isu terkini kesehatan reproduksi
Dosen Mata Kuliah	1.
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama - Edelman, C. L., & Kudzma, E. C. (2022). <i>Health Promotion Throughout the Life Span (10th Edition)</i>. Elsevier. - Short, R. V., & Evan, D. (2024). <i>Reproductive Health Care Management</i>. Cambridge University Press. - Hatcher, R. A., et al. (2023). <i>Contraceptive Technology (22nd Edition)</i>. Managing Contraception LLC. - World Health Organization (WHO). (2024). <i>Standards for Improving Quality of Maternal and Newborn Care in Health Facilities</i>. - Ward, H., & Rönn, M. (2025). <i>Epidemiology of Sexually Transmitted Infections and HIV</i>. Oxford University Press. B. Regulasi dan Pedoman Teknis (Indonesia) - Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 21 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Kesehatan Masa Hamil, Persalinan, Masa Sesudah Melahirkan, Pelayanan Kontrasepsi, dan Pelayanan Kesehatan Seksual. - Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Pedoman Strategis Penurunan Stunting melalui Intervensi Kesehatan Reproduksi Calon Pengantin dan Remaja</i>. - Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menjelaskan konsep dan prinsip kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, ruang lingkup, tujuan, dan perkembangan kesehatan reproduksi.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (2X50 Menit)		Konsep dan prinsip kespro		
2	Menganalisis kesehatan reproduksi berdasarkan siklus hidup	Mahasiswa mampu menganalisis kesehatan reproduksi berdasarkan pendekatan siklus hidup sejak remaja, dewasa, kehamilan, persalinan, nifas, hingga lansia.	Case-Based Learning (CBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Siklus hidup reproduksi		
3	Menganalisis hak dan kesetaraan kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menganalisis hak kesehatan reproduksi, kesetaraan, keadilan, dan akses masyarakat terhadap pelayanan kesehatan reproduksi.	Case-Based Learning (CBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Hak dan kesetaraan kespro		

4	Menganalisis pelayanan dasar kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menganalisis jenis, cakupan, dan penyelenggaraan pelayanan dasar kesehatan reproduksi sesuai kebutuhan individu dan masyarakat.	Problem-Based Learning (PBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Pelayanan dasar kespro		
5	Menganalisis standar dan mutu pelayanan	Mahasiswa mampu menganalisis standar pelayanan, mutu, keselamatan, keterjangkauan, dan kepuasan dalam pelayanan kesehatan reproduksi.	Case-Based Learning (CBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Standar dan mutu layanan		
6	Menganalisis fungsi POAC pelayanan kespro	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi manajemen POAC dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pelayanan kesehatan reproduksi.	Problem-Based Learning (PBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Manajemen POAC		
7	Menganalisis sistem rujukan kespro	Mahasiswa mampu menganalisis sistem rujukan kesehatan reproduksi dan mekanisme koordinasi pelayanan antar fasilitas kesehatan.	Case-Based Learning (CBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Sistem rujukan		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)						15%	
9	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan prosedur pengukuran parameter kualitas lingkungan.	Mahasiswa mampu menganalisis masalah, kebutuhan, dan strategi pelayanan kesehatan reproduksi remaja yang ramah, aman, dan sesuai perkembangan.	Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan role play c. Penugasan : (2X50 Menit)		Kespro remaja		
10	Menganalisis pelayanan ibu dan neonatal	Mahasiswa mampu menganalisis pelayanan kesehatan ibu dan neonatal dalam rangka meningkatkan kualitas pelayanan dan keselamatan ibu serta bayi.	Case-Based Learning (CBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		KIA dan neonatal		
11	Menganalisis program KB dan kontrasepsi	Mahasiswa mampu menganalisis program keluarga berencana, metode kontrasepsi, akses pelayanan, serta faktor yang memengaruhi pemanfaatannya.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		KB dan kontrasepsi		
12	Menganalisis IMS dan HIV/AIDS	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi, faktor risiko, pencegahan, penanggulangan IMS dan HIV/AIDS dalam pelayanan kesehatan reproduksi.	Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan cBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		IMS dan HIV/AIDS		
13	Menganalisis kebijakan dan sistem pelayanan	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan, regulasi, dan sistem pelayanan kesehatan reproduksi di tingkat nasional dan daerah.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : (2X50 Menit)		Kebijakan dan sistem kespro		
14	Menerapkan monitoring dan evaluasi	Mahasiswa mampu menerapkan monitoring dan evaluasi pelayanan kesehatan reproduksi berdasarkan indikator, standar mutu, dan hasil pelayanan.	Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (2X50 Menit)		Monev layanan kespro		
15	Mengevaluasi isu terkini kespro	Mahasiswa mampu mengevaluasi isu terkini kesehatan reproduksi dan merumuskan rekomendasi peningkatan	Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan :		Isu terkini kespro		

		pelayanan berbasis evidence, teknologi, kesetaraan, dan kebutuhan masyarakat.		(2X50 Menit)				
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Menjelaskan konsep dan prinsip kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, ruang lingkup, tujuan, dan perkembangan kesehatan reproduksi.	Exploratory Learning		
2	CPMK-1	Menganalisis kesehatan reproduksi berdasarkan siklus hidup	Mahasiswa mampu menganalisis kesehatan reproduksi berdasarkan pendekatan siklus hidup sejak remaja, dewasa, kehamilan, persalinan, nifas, hingga lansia.	Case-Based Learning (CBL)		
3	CPMK-1	Menganalisis hak dan kesetaraan kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menganalisis hak kesehatan reproduksi, kesetaraan, keadilan, dan akses masyarakat terhadap pelayanan kesehatan reproduksi.	Case-Based Learning (CBL)		
4	CPMK-1	Menganalisis pelayanan dasar kesehatan reproduksi	Mahasiswa mampu menganalisis jenis, cakupan, dan penyelenggaraan pelayanan dasar kesehatan reproduksi sesuai kebutuhan individu dan masyarakat.	Problem-Based Learning (PBL)		
5	CPMK-2	Menganalisis standar dan mutu pelayanan	Mahasiswa mampu menganalisis standar pelayanan, mutu, keselamatan, keterjangkauan, dan kepuasan dalam pelayanan kesehatan reproduksi.	Case-Based Learning (CBL)		
6	CPMK-2	Menganalisis fungsi POAC pelayanan kespro	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi manajemen POAC dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pelayanan kesehatan reproduksi.	Problem-Based Learning (PBL)		
7	CPMK-2	Menganalisis sistem rujukan kespro	Mahasiswa mampu menganalisis sistem rujukan kesehatan reproduksi dan mekanisme koordinasi pelayanan antar fasilitas kesehatan.	Case-Based Learning (CBL)		
8		UTS	(Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)	Tes tertulis	15	
9	CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan prosedur pengukuran parameter kualitas lingkungan.	Mahasiswa mampu menganalisis masalah, kebutuhan, dan strategi pelayanan kesehatan reproduksi remaja yang ramah, aman, dan sesuai perkembangan.	Role Play		
10	CPMK-3	Menganalisis pelayanan ibu dan neonatal	Mahasiswa mampu menganalisis pelayanan kesehatan ibu dan neonatal dalam rangka meningkatkan kualitas pelayanan dan keselamatan ibu serta bayi.	Case-Based Learning (CBL)		
11	CPMK-3	Menganalisis program KB dan kontrasepsi	Mahasiswa mampu menganalisis program keluarga berencana, metode kontrasepsi, akses pelayanan, serta faktor yang memengaruhi pemanfaatannya.	Exploratory Learning		
12	CPMK-3	Menganalisis IMS dan HIV/AIDS	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi, faktor risiko, pencegahan, penanggulangan IMS dan HIV/AIDS dalam pelayanan kesehatan reproduksi.	Case-Based Learning		
13	CPMK-4	Menganalisis kebijakan dan sistem pelayanan	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan, regulasi, dan sistem pelayanan kesehatan reproduksi di tingkat nasional dan daerah.	Exploratory Learning		
14	CPMK-4	Menerapkan monitoring dan evaluasi	Mahasiswa mampu menerapkan monitoring dan evaluasi pelayanan kesehatan reproduksi berdasarkan indikator, standar mutu, dan hasil pelayanan.	Project-Based Learning		
15	CPMK-4	Mengevaluasi isu terkini kespro	Mahasiswa mampu mengevaluasi isu terkini kesehatan reproduksi dan merumuskan rekomendasi peningkatan pelayanan berbasis evidence, teknologi, kesetaraan, dan kebutuhan masyarakat.	Project-Based Learning		
16	CPMK 1-5	Semua Sub-CPMK	Integrasi seluruh capaian pembelajaran	Tes tertulis	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

